

EL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA DE EDUCACION INICIAL,  
PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, EN EL MUNICIPIO DE BOJACÁ CUNDINAMARCA

OSCAR ENRIQUE FUENTES CABRERA

Proyecto para obtener el título de Magíster en Evaluación y Aseguramiento de la  
Calidad de la Educación

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN  
ÉNFASIS EVALUACIÓN DE POLITICAS PÚBLICAS  
BOGOTA D.C. FEBRERO 2018

## Dedicatoria

A mi madre por enseñarme lo más valioso de la vida... a soñar y luchar por alcanzar los  
sueños.

A mi hija quien siempre tiene una luz de esperanza en su mirada.

A Anyela María, mi fiel compañera quien siempre ha estado ahí, firme para apoyarme.

## Tabla de contenido

### Capítulo I

1. Problema de Investigación
  - 1.1.Planteamiento del Problema
  - 1.2.Pregunta de Investigación
  - 1.3.Objetivo General
  - 1.4.Objetivos Específicos
  - 1.5.Justificación
  - 1.6.Antecedentes

### Capítulo II

2. Marco de Referencia
  - 2.1 Marco Contextual
  - 2.2 Marco Conceptual
    - 2.1.1. Políticas Públicas
    - 2.1.2. Evaluación de Políticas Públicas
    - 2.1.3. Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento

### Capítulo III

3. Diseño Metodológico
  - 3.1.Enfoque de la Investigación
  - 3.2.Tipo de Investigación
  - 3.3.Diseño
  - 3.4.Unidad de Análisis
  - 3.5.Tipo de Muestra
  - 3.6.Métodos de Implementación
  - 3.7.Matriz Categorical
  - 3.8.Organización y Análisis de la Información
    - 3.8.1 Proceso y toma de recolección de datos
    - 3.8.2 Validez y credibilidad
    - 3.8.3 Consideraciones éticas

## Capítulo IV

### 4. Análisis de la Información y hallazgos

#### 4.1 Hallazgos objetivos específicos 1 y 2

##### 4.1.1 Materiales de lectura y escritura

##### 4.1.2 Fortalecimiento de la escuela y la biblioteca escolar

##### 4.1.3 Formación a mediadores de lectura

##### 4.1.4 Comunicación y movilización

#### 4.2 Hallazgos objetivo específico 3

##### 4.2.1 Recursos

##### 4.2.2 Formación

##### 4.2.3 Servicios prestados y cobertura

## Capítulo V

### 5. Conclusiones

### 6. Recomendaciones

### 7. Bibliografía

### 8. Anexos

### **Tabla de ilustraciones**

Ilustración 1: Mapa división política del departamento de Cundinamarca

Ilustración 2: Tasa de matrícula Bojacá Cundinamarca.

Ilustración 3: Directorio de la Red de Bibliotecas Públicas

Ilustración 4: Fotografía Exterior Biblioteca Pública Moxacá

Ilustración 5: Materiales de Lectura

Ilustración 6: Estrategia Pásate por la Biblioteca Escolar

Ilustración 7: Percepción de la estrategia Pásate por la Biblioteca Escolar

Ilustración 8: Número de capacitaciones recibidas por el PNLE

Ilustración 9: Percepción de la efectividad de las capacitaciones para mejorar las dinámicas de formación de lectores competentes en la institución educativa.

Ilustración 10: Nivel de conocimiento del PNLE

## **Índice de Tablas**

Tabla 1: Listado de Instituciones Educativas del municipio de Bojacá Cundinamarca

Tabla 2: Ciclo de Políticas Según Jones

Tabla 3: La evaluación recapitulativa

Tabla 4: Criterios de los tipos de evaluación modelo de referentes Briones

Tabla 5: Componentes del Plan Nacional de Lectura y Escritura

Tabla 6: Descripción de la muestra

Tabla 7: Matriz Categorical

## RESUMEN ANALÍTICO

Información General	
Tipo de documento	TESIS DE GRADO
Acceso al documento	Biblioteca de la Universidad Externado de Colombia
Título del documento	El Plan Nacional de Lectura y Escritura de educación inicial, preescolar, básica y media, en el municipio de Bojacá Cundinamarca.
Autor(es)	OSCAR ENRIQUE FUENTES CABRERA
Director	MYRIAM ADRIANA ARCILA COSSIO
Publicación	
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Política pública, evaluación de programas, fomento a la lectura, Plan Nacional de Lectura
Descripción	
<p>El presente trabajo investigativo se desarrolló en el marco del grupo de investigación de evaluación de políticas públicas, el propósito fundamental radicó en evaluar el proceso de implementación del Plan Nacional de Lectura en el municipio de Bojacá Cundinamarca. Este plan busca fortalecer la política educativa colombiana a partir del fortalecimiento del fomento a la lectura, que por demás es una iniciativa no solo nacional sino de la región. Dentro de los objetivos del proyecto se propuso revisar cómo los componentes que se proponen en dicha política se han venido ejecutando en el municipio en aras de mejorar los procesos educativos. Para ello la investigación logró obtener información importante de la cual se derivan los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones.</p>	
Fuentes	
<p>Alcaldía de Bojacá. (s.f.). <i>www.bojaca-cundinamarca.gov.co</i>. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <a href="http://www.bojaca-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/32636137336633383739316639333236/acuerdo-08-pdm-gana-bojaca....-ganamos-todos-2012-2015.pdf">http://www.bojaca-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/32636137336633383739316639333236/acuerdo-08-pdm-gana-bojaca....-ganamos-todos-2012-2015.pdf</a></p> <p>Briones , G. (1996). <i>Evaluación Educativa</i>. Bogotá, Colombia: CAB Convenio Andrés Bello.</p> <p>Buitrago Bermúdez, O., &amp; Martínez Toro, P. (Octubre de 2011). <i>Universidad del Valle</i>. Obtenido de <a href="http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/.../354">revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/.../354</a></p> <p>CERLAC. (2004). <i>La Agenda de Políticas de Lectura</i>.</p> <p>Cerlalc. (Noviembre de 2002). Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, de <a href="http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/03/Region_Lectores.pdf">cerlalc.org</a>: <a href="http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/03/Region_Lectores.pdf">http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/03/Region_Lectores.pdf</a></p> <p>Congreso de la Republica de Colombia. (1993). <i>Ley Del Libro</i>. Bogotá, Colombia : Leguis.</p> <p>Congreso de la República de Colombia. (6 de Octubre de 2000). Obtenido de <a href="http://www.senado.gov.co/">http://www.senado.gov.co/</a></p>	

Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1379*. Bogotá D.C.: Legis .

Cumbre de jefes de Estado. (14,15 de Noviembre de 2003). Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, de segib.org: <http://segib.org/wp-content/uploads/DeclaraciondeSantaCruz.pdf>

Departamento Nacional de Planeación. (21 de Abril de 2003). *Biblioteca Nacional*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, de [www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/sites/default/files/attach/page/conpes3222.pdf](http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/sites/default/files/attach/page/conpes3222.pdf)

Fundalectura, MEN, DANE, CERLALC, Cámara Colombiana del Libro. (2012). *Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia*. Bogotá: Fundalectura.

MEN. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media*. Bogotá Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2013). *Informe Plan de Lectura - Leer es mi cuento-*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Meny, Y., & Thoenig, J.-C. (1992). *Las Políticas Públicas*. Barcelona, España: Ariel.

Ministerio de Educación Nacional . (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Bogotá D.C.

Roth, A. (2002). *POLITICAS PÚBLICAS. Formulación, implementación y evaluación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos.

Roth, A. N. (2006). *Discurso sin compromiso. La política pública de derechos humanos en Colombia*. Bogotá Colombia: Ediciones Aurora.

Roth, A.-N. (2002). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora.

Stuffleban, D. (1971). [www.eric.ed.gov](http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062385.pdf). Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062385.pdf>.

Stuffleban, D. (1971). [www.eric.ed.gov](http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062385.pdf). . Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062385.pdf>.

Vargas Velasquez, A. (1999). *Notas Sobre el Estado y Políticas Públicas*. Santa Fé de Bogotá : Almudena Editores .

### Contenidos

El trabajo investigativo parte de un eje central que es la evaluación de políticas públicas. Dos referentes conceptuales que se desarrollan a lo largo del presente trabajo, las políticas públicas abordadas desde diferentes autores importante en este campo de estudio y la evaluación de políticas vista como práctica que ha venido cobrando un valor cada vez más importante en el campo de la investigación. Por otra parte, se desarrolla lo relacionado con la política de fomento a la lectura, que es una preocupación de los países de la región de América latina y el Caribe y cómo a partir del esfuerzo de entes intergubernamentales se ha venido desplegando una serie de estrategias para acercar a la población a la cultura escrita y en consecuencia en nuestro país como se ha venido desde la legislación apropiándose de la iniciativa para lograr que los niños y jóvenes tengan mejores herramientas y oportunidades para ser lectores comprometidos y claro esta competentes. El documento también presenta un marco contextual, donde se describe generalidades del municipio objeto de estudio. Un capítulo dedicado al diseño metodológico y posteriormente se presentan el análisis de los datos obtenidos, los hallazgos para finalmente terminar con las conclusiones y las



recomendaciones.

### **Metodología**

La presente investigación responde a las características de la investigación exploratoria, en cuanto que el tema en que gira el ejercicio no ha sido objeto de muchas investigaciones, pues el tema de políticas públicas de fomento a la lectura en el país es un tema reciente. Por otra parte, es también una investigación evaluativa de orden cualitativo.

Los instrumentos que se emplearon para obtener la información, fueron el análisis documental, la entrevista, la observación no participante y la encuesta. Estos instrumentos fueron aplicados a los directivos docentes de las instituciones municipales, a los docentes de básica primaria y docentes del área de humanidades de la sección de educación básica secundaria y media y a la funcionaria encargada de la biblioteca municipal.

### **Conclusiones**

El estado debe brindar mecanismos para que mejoren las condiciones de vida de los ciudadanos y para ello se sirve de las políticas públicas, para dar soluciones a las situaciones problemáticas que afectan el desarrollo de los habitantes del país, en el caso tratado en el presente ejercicio investigativo, la política de fomento a la lectura, responde a la enorme brecha que existe en el acceso a la información y a la cultura escrita en el país, que se devela como uno de los principios de la inequidad. Permitir a cualquier ciudadano sin importar sus condiciones socioeconómicas, en cualquier lugar del territorio nacional el acceso a la literatura, es preocuparse por mejorar en primera medida en la calidad de vida y en segunda instancia en avanzar en la calidad de educación, como se lo ha propuesto en la actual administración nacional, en el plan nacional de desarrollo 2014 – 2018 y en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016.

Aunque las políticas públicas tengan por naturaleza como propósito concretar acciones de parte del estado para mitigar o llevar a niveles manejables situaciones potencialmente problemáticas, muchas veces las intenciones no se materializan en acciones concretas como expone Roth, en su libro Políticas Públicas: formulación, implementación y evaluación. En este caso es claro que los componentes del plan se han implementado parcialmente en el municipio estudiado (los resultados muestran el nivel de implementación por cada componente), además existe un alto desconocimiento por parte de la comunidad educativas en general de lo que propone el estado en esta materia y en cabeza del Ministerio de Educación.

La política pública del fomento a la lectura deriva de una necesidad que se comparte con los países de la región “Las políticas hay que entenderlas dentro de un contexto internacional determinado; en la medida que se globaliza la economía, la política y la información, mayor incidencia se logra sobre la política de estados nacionales.” (Vargas Velásquez, 1999, pág. 61). Así como la economía y la información hacen parte de una cultura globalizada, la inequidad y la ignorancia también lo son, de allí que en conjunto se trate de buscar

mecanismos y programas de común acuerdo para avanzar en conjunto dejando atrás el subdesarrollo y el atraso que la región de América Latina y el Caribe ha cargado por décadas. Pero esto no es suficiente si no hay un compromiso real por parte de los gobiernos y de los ministerios de educación en llevar a cabo los acuerdos y materializarlos en acciones concretas en cada país.

En cuanto a la evaluación de políticas pública que se ocupa básicamente de recolectar, verificar e interpretar la información sobre la ejecución y eficacia de las políticas y programas públicos. (Buitrago Bermúdez & Martínez Toro, 2011, pág. 258), se puede decir que el PNLE no ha presentado más que informes sobre los recursos invertidos y la dotación que ha entrado, aspecto que se queda corto pues la evaluación pretende tener una mirada completa y global y lo menos subjetiva de los alcances que se propuso el MEN con el plan y lograr reorientar y direccionar las estrategias propuestas para cumplir con los objetivos propuestos.

<b>Elaborado por:</b>	OSCAR ENRIQUE FUENTES CABRERA		
<b>Revisado por:</b>	MYRIAM ADRIANA ARCILA COSSIO		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	25	Enero	2018

## CAPÍTULO I

### 1. Problema de Investigación

#### 1.1 Planteamiento del Problema

La lectura hoy en día se convierte en una habilidad muy importante para los ciudadanos, debido a que nos encontramos en un momento histórico donde gran parte de las interacciones de la vida social y académica están mediadas por la cultura escrita, de allí que el Estado deba prestar mayor atención en la formulación de políticas y programas que apunten a fomentar los hábitos lectores para formar lectores críticos, así quedo contemplado en *La Agenda de Políticas de Lectura*, de la cual Colombia hizo parte: “Garantizar el acceso de toda la población a la cultura escrita (...) es una responsabilidad de toda sociedad y una tarea prioritaria de la acción del Estado, como vía de inclusión social y desarrollo de la ciudadanía” (CERLAC, 2004, pág. 15)

Para el Estado colombiano en cabeza del Ministerio de Educación Nacional ha sido un objetivo incrementar el número de lectores, la cantidad de lecturas y su calidad, porque consideran la lectura como el instrumento de progreso personal y de mejoramiento de la calidad de vida al alcance de todos y por tanto la mejor herramienta para la equidad, además de ello la lectura mejora los resultados académicos, fomenta la creatividad, participación y mejora la calidad de vida.

La tarea no es fácil, las cifras en el año 2010 indicaban que menos de la mitad de la población colombiana, es decir, el 40.7% era lectora habitual de libros, siendo la principal lectura los textos de estudio. El 22.1% de los hogares no tenían ningún libro. El 21.4% solo tenían entre 1 y 5 libros. Para ese mismo año, 2010, el acervo nacional de libros en

bibliotecas públicas era de alrededor de 8.000.000 de volúmenes, aproximadamente un libro por cada seis habitantes (MEN, 2013, pág. 15). Los datos, entonces muestran un panorama donde hay mucho por hacer en este campo, y la indudable necesidad de crear espacios de fomento a la lectura y uno de ellos es la escuela donde se deben generar las condiciones para que los sujetos ingresen a la cultura escrita.

Para dar respuesta a dichas falencias, el Estado ha hecho esfuerzos en la consolidación de políticas públicas de fomento a la lectura y escritura, el gobierno del presidente Juan Manuel Santos ha previsto durante sus dos mandatos, políticas desde sus planes de gobierno, donde propone entre sus objetivos a alcanzar: Colombia la más educada para el 2025; para llegar a esa meta, es preciso fomentar el desarrollo de las competencias en lenguaje mejorando los niveles de lectura, en consecuencia, se ha formulado El Plan de Nacional de Lectura y Escritura PNLE, con el que busca incrementar la cantidad y calidad de la lectura en los colombianos, pasar de 1,6 libros leídos por habitante al año a 3,2, además de mejorar los resultados en las pruebas nacionales SABER y en las internacionales Pisa (Programme for International Student Assessment), Pirls (Progress in International Reading Literacy Study) y Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo).

En el año 2011 la Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media en compañía de la Subdirección de Fomento y Competencias del Ministerio de Educación Nacional, emiten el documento Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, que se enmarca en el Plan Decenal de Educación “Pacto por la Educación” 2006-2016. Donde se propone una serie de estrategias y lineamientos para fomentar y alcanzar los niveles deseados en lectura:

“Liderado por los Ministerios de Educación y de Cultura, para que los sectores público y privado y, la sociedad en general, se unan alrededor de un objetivo común: lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana y tengan así más herramientas y oportunidades de desarrollo.” (MEN, 2013, pág. 3)

Ahora bien, dada la importancia y la pertinencia del mencionado plan, el presente proyecto de investigación, pretende hacer un estudio de cómo se ha llevado a cabo su implementación durante los años 2013 – 2016, en el municipio de Bojacá departamento de Cundinamarca.

Este municipio se ubica en la provincia de occidente, según fuente de proyecciones del DANE cuenta con 11.555 habitantes (Alcaldía de Bojacá, s.f.), posee dos Instituciones Educativas oficiales: Institución Educativa Nuestra Señora De La Gracia ubicada en el casco urbano y la Institución Educativa Rural Departamental Barro Blanco, cada una con sus respectivas sedes como lo muestra la tabla 1:

*Tabla 1: Listado de Instituciones Educativas del municipio de Bojacá Cun.*

NOMBRE INSTITUCION	NOMBRE SEDE	DIRECCION
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	INST. EDUCATIVA DEPTAL NUESTRA SEÑ	CALLE 6 NO 5-23
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	ESCUELA URBANA GENERAL SANTAND	CARRERA 6 N° 7-52
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	ESCUELA URBANA SIMON BOLIVAR	CRA 6 N° 7 52
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	ESCUELA URBANA SANTA HELENITA	SANTA HELENA
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	ESCUELA RURAL EL CHILCAL	VDA EL CHILCAL
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL BARRO BLANCO	ESCUELA RURAL BARRO BLANCO	VDA BARRO BLANCO
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL BARRO BLANCO	ESCUELA RURAL SANTA BARBARA	KM 16 VIA MOSQUERA LA MESA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL BARRO BLANCO	ESCUELA RURAL CUBIA	VDA CUBIA

Tomado de: <http://cundinet.cundinamarca.gov.co:8080/Anexo%201.%20Listado%20de%20recuperado%20el%2023%20de%20octubre%20de%202015>

En el plan de desarrollo de este municipio para los años 2012 al 2015 y que se titula: “GANA BOJACÁ....GANAMOS TODOS. PROGRAMA DE GOBIERNO 2012-2015” se concibe a la educación como un eje fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida “El Segundo ingrediente que define la calidad de cada persona para su vida individual y en comunidad es el nivel de formación.” (Alcaldía de Bojacá, s.f., pág. 14).

El problema de investigación surge de la necesidad de hacer una evaluación de cómo la política pública del Plan Nacional de Lectura y Escritura, se ha implementado en el municipio, es decir, cómo las estrategias y las acciones concretas propuestas por el plan, se han ejecutado y en qué medida, para que la práctica educativa en el municipio sea un ejercicio de calidad educativa, como lo propone el Ministerio de Educación: “Fortaleciendo la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores...” (MEN, 2013, pág. 4).

El municipio aún no ha desarrollado ni implementado un sistema de evaluación de algunos de sus programas, entre ellos el programa de fomento a la lectura, por ello es importante la evaluación, no solo para medir sus alcances y como ha ejercido influencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje, sino también para poder identificar como el PNLE ha permeado la cotidianidad de la escuela, en pro de avanzar en el mejoramiento de la tan mencionada calidad educativa.

Es importante aclarar que Bojacá al ser un municipio de aproximadamente once mil habitantes, no es considerado como un municipio certificado, que sus principales actividades económicas son la agricultura y el turismo religioso, que los habitantes de edad escolar encuentran únicamente dos instituciones educativas con sus respectivas sedes

distribuidas por las veredas. Por otra parte, el municipio no cuenta con teatros, auditorios, sala de cine o salón de eventos, su oferta cultural es reducida, cabe destacar que el municipio desde hace quince años es la sede del reinado departamental del Bambuco y que durante sus festividades los moradores del lugar encuentran una alternativa y espacios culturales diferente a las habituales. Durante los últimos gobiernos nacionales ha llegado a Bojacá nuevos servicios culturales como lo es el punto de Vive Digital, una iniciativa del Ministerio de las TIC's, la gobernación de Cundinamarca y la administración municipal por acercar a la población bojaquense a las nuevas tecnologías de la información, además de ello, el municipio cuenta con una única Biblioteca Municipal, que se inscribe en el marco de la política pública del Ministerio de Cultura cuyo objetivo era que en cada municipio del territorio nacional hubiese un centro cultural de libros para promover la lectura.

Así pues, se puede afirmar que Bojacá es un municipio como lo diría la ley 617 de 2000 de: “Quinta categoría. Todos aquellos distritos o municipios con población comprendida entre diez mil uno (10.001) y veinte mil (20.000) habitantes...” (Congreso de la República de Colombia, 2000, pág. 4) o en otros términos un municipio pequeño, en vía de crecimiento, que en algunos aspectos es importante para el departamento por su posición geográfica, por su fuente hídrica, por su posicionamiento en el sector floricultor, por su riqueza y patrimonio cultural, arquitectónico y arqueológico, pero al tener una baja población, la inversión en programas de culturales, educativos o inversión social son limitados, de allí también se puede decir que otra consecuencia de la baja población, es que el municipio no es tenido en cuenta a la hora de realizar estudios de percepción cultural a nivel nacional.

Expuesta la situación, resulta interesante realizar la investigación en un municipio como Bojacá, del cual se conoce muy poco que, a pesar de su cercanía con la capital del país, su oferta cultural es limitada y que en aspectos de la promoción de la lectura se desconoce su funcionamiento, que hasta ahora ninguna administración municipal se ha interesado por el tema, estos aspectos hacen del municipio un escenario con muchas condiciones para desarrollar la investigación y ver como el PNLE se ha implementado. Seguramente la información que sea recogida no cambiara la configuración del PNLE, pero si será de gran utilidad para la administración municipal, para tener evidencia de un aspecto tan importante en la formación académica de los ciudadanos en el ámbito de la lectura y así generar estrategias que contribuyan a fortalecer procesos de promoción de esta y buscar mejorar la calidad educativa del municipio.



## 1.2 Pregunta de Investigación

¿Cómo se implementa el Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, en el municipio de Bojacá Cundinamarca durante el periodo 2013 – 2016?

## 1.3 Objetivo General

Evaluar la implementación del Plan Nacional de Lectura y Escritura De Educación Inicial, Preescolar, Básica Y Media, en el municipio de Bojacá Cundinamarca durante el periodo 2013 – 2016.

## 1.4 Objetivos Específicos

Describir el proceso de implementación de los diferentes componentes del Plan Nacional de Lectura y Escritura en las instituciones educativas del municipio.

Analizar los resultados alcanzados en el periodo 2013 -2016, con la puesta en marcha de las estrategias del PNLE, a partir de los objetivos y metas propuestos.

Describir las acciones emprendidas por la biblioteca municipal Moxacá en relación con el fomento de hábitos lectores.

Elaborar una serie de recomendaciones a la alcaldía del municipio de Bojacá a fin de mejorar el plan educativo municipal y la implementación del plan nacional de lectura y escritura.

## 1.5 Justificación

Una de las preocupaciones de los últimos gobiernos en los planes de desarrollo ha sido la educación, planteando que el camino para el cambio y transformación de la realidad colombiana se dará haciendo más y mejor inversión en este campo, y muchas son las políticas y los programas educativos a los que ha apuntado el MEN para contribuir tanto para mejorar los resultados como para mejorar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en todos los niveles de educación, y una de esas políticas nacionales que pretende mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas es el Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, que a su vez es conocido a nivel nacional e internacional como “LEER ES MI CUENTO”.

El plan se propone llegar a todas las instituciones de todos los municipios del país con diferentes programas y estrategias, y pretende como objetivo general:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el

desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". (MEN, s.f., pág. 11)

Ahora bien, la presente investigación pretende hacer un estudio sobre cómo se ha llevado la implementación del PNLE en el municipio de Bojacá departamento de Cundinamarca. Este municipio dentro de sus características posee instituciones tanto en el sector urbano como en el rural, lo que puede constituirse en una oportunidad para caracterizar el plan, desde las dos ópticas, ya que las dos son contextos particulares susceptibles de dedicarles un análisis profundo, pues no se puede masificar la implementación de una política sin tener en cuenta el contexto. Aunque el plan cuenta con su propio sistema de evaluación de ejecución resultaría importante e interesante una mirada externa, además de ello no hay un informe de los municipios sobre la ejecución de la política, se estaría haciendo por primera vez una investigación de este tipo.

Por otra parte, en el municipio, según el plan de desarrollo que se ejecutó hasta el último día del año 2015, no cuenta con información relevante sobre los avances o las necesidades del sector educativo, lo que llevaría a concluir que el estudio sería de gran utilidad para fomentar y generar planes de mejoramiento que contribuyan al municipio y a su administración a repensar estrategias en el campo educativo que contribuyan a obtener mejores resultados en pro de la calidad educativa.

Así pues, la investigación pretende analizar la implementación que se ha realizado del plan en el municipio, a través de los indicadores propuestos por el MEN, de esta manera la evaluación de políticas públicas es el medio para poder tener o adquirir conocimiento de cómo es que actúa el Estado, si en el caso particular del municipio con sus características

propias el objetivo del PNLE se ha cumplido o como diría Roth “...se plantea que hay diferencias entre las intenciones del estado y sus acciones concretas.” (Roth A. , 2002, pág. 24).

El trabajo de investigación que se inscribe en el énfasis de evaluación de políticas públicas de la maestría, que además de servir al municipio, en el caso del investigador le servirá para desarrollar lo que la Universidad Externado ha denominado como competencia investigativa, así pues que el ejercicio a realizar implica fomentar la capacidad de observar, evaluar, sintetizar, cómo se ha ejecutado la política pública del fomento a la lectura en un contexto determinado, donde el propósito es tener la capacidad de diseñar y realizar un proyecto de evaluación de políticas públicas, cuyo objetivo principal es que el resultado de este contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación.

#### 1.6 Antecedentes

En 1990 la Unesco celebra por primera vez la conferencia mundial para la Educación, Educación Para Todos en Jomtien Tailandia, donde los países participantes en el evento se proponen mejorar los niveles de la calidad de la educación y entre los objetivos a alcanzar esta mejorar los niveles de lectura, a través de la enseñanza de los procesos lecto-escritores como una de las herramientas para combatir el analfabetismo e ir cerrando la brecha cultural de los países en vía de desarrollo con los países del primer mundo, se puede decir que este es el punto de partida para la formulación de las políticas públicas sobre el fomento a la lectura.

Un año más tarde nuestro país enfrenta un periodo de cambio de constitución política y un nuevo horizonte se abre a los procesos de consolidación de una educación más

incluyente, que propende por la formación integral de los niños y jóvenes colombianos y así queda consignado en el artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, págs. 23,24)

Para el año 1993 el congreso de la Republica expide la Ley 98 conocida como la Ley del Libro, donde dentro de sus objetivos planteados en el Capítulo I esta “Estimular el hábito de la lectura de los colombianos” (Congreso de la Republica de Colombia, 1993, pág. 8)

A nivel internacional en el año 1994 la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias IFLA, emite el Manifiesto sobre las bibliotecas públicas, que es un documento donde se alienta a los gobiernos de los países a fortalecer la biblioteca pública y el papel importante que cumplen en la consolidación de los procesos educativos y culturales sobre la base de la igualdad en cuanto al acceso a la información. En el año 1995 se celebra la V cumbre de jefes de estado y de gobierno, donde uno de los puntos a tratar fue la lectura, y de este encuentro nace el Proyecto Iberoamericano de Promoción de la Lectura, estos acuerdos internacionales tienen como efecto que en el país en el año 1997 se promulgue la Ley 397 de estímulos y fomento a la cultura, y que en su artículo 24 expresa la necesidad de fortalecer la red de bibliotecas que posteriormente se convertirá en la base del plan donde se promueve que en cada uno de los municipios del país exista una biblioteca pública:

BIBLIOTECAS. Los gobiernos nacional, departamental, distrital y municipal consolidarán y desarrollarán la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, coordinada por el Ministerio de Cultura, a través de la Biblioteca Nacional, con el fin de promover la creación, el fomento y el fortalecimiento de las bibliotecas públicas y mixtas y de los servicios complementarios que a través de éstas se prestan. Para ello, incluirán todos los años en su presupuesto las partidas necesarias para crear, fortalecer y sostener el mayor número de bibliotecas públicas en sus respectivas jurisdicciones.

El Ministerio de Cultura, a través de la Biblioteca Nacional, es el organismo encargado de planear y formular la política de las bibliotecas públicas y la lectura a nivel nacional y de dirigir la Red Nacional de Bibliotecas Públicas (Congreso de la República de Colombia, 2010)

En el nuevo milenio los encuentros internacionales fueron protagonistas en el panorama de la educación, nuevamente la UNESCO realiza su encuentro de Educación para todos esta vez en Dakar, Senegal, para revisar el cumplimiento de las metas propuestas y nuevamente queda el compromiso de continuar con la promoción del fomento de la lectura como una tarea prioritaria para los países en vía de desarrollo, además de este encuentro en el año 2002 en la ciudad de la Habana, Cuba surge el PRELAC, que significa el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe donde todos los ministerios de educación logran ponerse de acuerdo para consolidar políticas regionales que respondan a cumplir con los acuerdos de Educación para Todos:

El nuevo Proyecto Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe (PRELAC), propone estimular cambios substantivos en las políticas públicas para hacer efectiva la propuesta de Educación Para Todos y atender así las demandas de desarrollo humano de la región en el siglo XXI (Unesco, 2002, pág. 8)

Durante estos años se había venido hablando de la necesidad de apostarle a la promoción de la lectura como una herramienta cultural, donde las personas pueden tener acceso a la información y hacer parte de la cultura letrada y las políticas públicas educativas tanto internacionales como nacionales iban enfocándose cada vez más y más en este campo, por tanto era una tarea vital dedicar capítulos enteros a la promulgación de estrategias, planes y proyectos exclusivamente al fomento de los hábitos lectores y en el

año 2003 la ONU proclamó el Decenio para la Alfabetización 2003-2012, y en este mismo año la XIII Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno realizada en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, donde se aprobó el programa de Fomento a la lectura ILIMITA: “reconociendo que la lectura es un instrumento real para la inclusión social y un factor básico para el desarrollo social, cultural y económico de los países de la región, aprobado con beneplácito que el Plan Iberoamericano de Lectura –ILIMITA- sea Programa Cumbre” (Cumbre de jefes de Estado, 2003, pág. 12) . Así pues, los gobiernos en cabeza de los ministerios de educación se comprometieron a llevar el programa con acciones concretas a los países con el ánimo de avanzar en la construcción de una cultura de la lectura además de ser la base para confirmar que el año 2005 sería declarado el año Iberoamericano de la lectura:

ILÍMITA es un Programa Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica que compromete a todos los sectores de la sociedad para que en la región se emprendan o se continúen acciones inmediatas y con proyección a largo plazo a favor de la lectura (Cerlalc, 2002, pág. 6)

Mientras eso ocurría en el ámbito internacional en el contexto nacional ese mismo año se divulgaba el documento Conpes 3222: Lineamientos del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas y es hasta este año que el país celebra unos lineamientos que serán la columna vertebral de una política que propenderá por la formación de lectores, este documento expresa en la introducción:

Esta política busca hacer de Colombia un país de lectores y mejorar sustancialmente el acceso equitativo de los colombianos a la información y



al conocimiento mediante el fortalecimiento de las bibliotecas públicas, la promoción y el fomento de la lectura, la ampliación de los sistemas de producción y circulación de libros y la conformación de un sistema de información, evaluación y seguimiento de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. (Departamento Nacional de Planeación, 2003, pág. 2)

De este Conpes se va a desprender el proyecto del Ministerio de Educación llamado Mil Maneras de Leer, que buscaba acercar a la población a las bibliotecas y a través de la entrega de material se propuso que a través de bibliotecarios, como de docentes de las instituciones de educación, desarrollaran actividades y talleres, y su objetivo principal fue: “Promover el uso de la biblioteca pública como fuente de disfrute y como herramienta fundamental para el desarrollo de las competencias de lenguaje en los estudiantes de los municipios donde se han instalado, incrementando a través de ellas la calidad de la educación preescolar, básica y media.” (MEN, s.f., pág. 4); sumado a esta estrategia en el año 2006 el gobierno de turno emitió el documento llamado Visión 2019 donde el ministerio se propone una serie de metas a alcanzar para mejorar la calidad educativa, esto se encontraba en el marco del plan del desarrollo: “Estado Comunitario: Desarrollo para Todos” y de la estrategia para el sector educativo que se denominó Revolución Educativa y aunque en las metas para el 2019 no había un apartado dedicado a la lectura, si es evidente la reflexión que hace a partir de los bajos resultados en las pruebas estandarizadas tanto a nivel nacional como nacional y una de las principales causas está en los bajos niveles de análisis y comprensión de la información, así que en las metas esta fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes en todos los niveles de formación. Para ese mismo año se da a conocer el Plan Decenal de Educación 2006-2016 donde el estado

colombiano se comprometía a brindar los recursos y ser garante que se realizaran y cumplieran políticas educativas con el firme propósito de avanzar en el mejoramiento de la calidad.

La educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación. (Ministerio de Educación Nacional , 2006, pág. 17)

Este plan decenal se enfocó en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación buscando que los estudiantes se acercasen y apropiaran de las herramientas que la tecnología les estaba brindando, pero para lograr este propósito no hay que desconocer que tanto la lectura como las Tic no iban por caminos separados, porque se estaba abriendo una posibilidad que era acceder a documentos, libros, revistas, prensa de manera digital y allí estaba una alternativa para el fomento a la lectura y así lo entendió tanto el ministerio de educación como el de cultura.

Para el 2010 se promueve la Ley 1379 Por la cual se organiza la red nacional de bibliotecas públicas y se dictan otras disposiciones, una ley que es única en el país, y que a pesar que en el ámbito internacional ya habían pasado más de dos décadas de trabajo arduo para que los países de la región fomentaran desde las leyes y normatividades el valor y la

importancia de incentivar la lectura, el gobierno colombiano materializo dicho esfuerzo con la presente ley que en el artículo 5 propone siete fines estratégicos:

1. Garantizar a las personas los derechos de expresión y acceso a la información, el conocimiento, la educación, la ciencia, la tecnología, la diversidad y al diálogo intercultural nacional y universal, en garantía de sus derechos humanos, fundamentales, colectivos y sociales.
2. Promover el desarrollo de una sociedad lectora, que utiliza para su bienestar y crecimiento la información y el conocimiento.
3. Promover la circulación del libro y de las diversas formas de acceso a la información y el conocimiento.
4. Promover la valoración y desarrollo de la cultura local, así como el acceso a la cultura universal.
5. Promover la reunión, conservación, organización y acceso al patrimonio bibliográfico y documental de la Nación.
6. Crear una infraestructura bibliotecaria y unos servicios que respondan a las necesidades educativas, científicas, sociales, políticas y recreativas de la población.
7. Impulsar una política nacional integral, constante y sostenible de promoción de la lectura y de las bibliotecas públicas que conforman la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. (Congreso de la República de Colombia, 2010, pág. 3)

En efecto, esta ley es la piedra angular de la política pública del fomento de la lectura en Colombia, gracias a ella se garantiza que los municipios tengan acceso a la información a

través de las bibliotecas públicas, se ejecuten recursos destinados a mejorar los niveles de lectura y fomentar la cultura escrita y la circulación de libros, adicionalmente para robustecer esta iniciativa ese mismo año se firmó el Pacto Nacional por una educación de calidad que hacía parte de la política de Estado: "Educación de calidad, el camino para la prosperidad", donde nuevamente la lectura tiene un papel relevante dentro de los compromisos y las metas a alcanzar, finalmente con este sustento en 2011 surge el Plan Nacional de Lectura y Escritura, que posteriormente se conocerá como Leer es mi cuento.

Por otra parte, es importante resaltar que Colombia cuenta con instituciones dedicadas exclusivamente a la lectura, como lo es Fundalectura que es una institución privada pero que opera mancomunadamente con el sector público para promover la lectura fundada en 1990, también está la Cámara colombiana del Libro institución sin ánimo de lucro que propende por los derechos de autores, editores y libreros, además de estas instituciones, la capital del país Bogotá, es la sede del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLALC, que es un organismo intergubernamental bajo el auspicio de la UNESCO.

Ahora bien, como era de esperarse estas instituciones formaron una alianza estratégica y se creó un convenio de cooperación entre el DANE, el Ministerio de Educación Nacional, Fundalectura, La Cámara Colombiana del Libro y la CERLALC para hacer un gran diagnóstico en materia de hábitos lectores, para ello se valieron de la información recogida por el DANE en la Gran Encuesta de los Hogares Colombianos que se realizó a trece millones de colombianos en doce ciudades, para ello se dedicó un módulo completo de la encuesta a conocer la relación de los colombianos con la lectura. Producto de la investigación es el documento titulado “Hábitos de la lectura y consumo de libros en

Colombia”, experiencia que se realizó en el segundo semestre del año 2000 y que se replicaría en 2006 y por última vez en el año 2012, aunque cabe aclarar que el módulo de lectura en la Gran Encuesta de los Hogares Colombianos sigue y continua arrojando información valiosa para el tema, pero como se había mencionado antes dicha encuesta solo realiza en ciudades capitales y en algunos municipios, en el caso concreto de Bojacá aún no se ha realizado ningún tipo de diagnóstico, ya sea por iniciativa propia del municipio o por la de la gobernación de Cundinamarca o por la nación.

En cuanto al tema de políticas públicas de fomento a la lectura hay evidencia un proyecto de Investigación en el país, de la maestría en Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Colombia, el trabajo lleva por título “Política Distrital de Fomento a la Lectura 2006-2016: análisis y evaluación de los programas y actividades de lectura en tres bibliotecas públicas de Bogotá”, la autora Flor Ángela Díaz Vega del año 2012, donde se planteó la importancia de la biblioteca pública como agente de inclusión social y formadora de nuevos lectores. La investigadora menciona que no hay unas evidencias sustanciales para determinar que los objetivos y estrategias propuestos por la política pública de promoción de lectura, se han cumplido de una manera satisfactoria y que aún hay mucho trabajo por realizar en este campo.

A partir de la intención investigativa la autora genera tres preguntas que orientan su trabajo en aras de evaluar la política distrital del fomento a la lectura: 1. ¿La gestión desarrollada por las bibliotecas públicas ha logrado resultados significativos en la reducción de las diferencias entre las poblaciones que tienen y las que no tienen acceso al conocimiento, la información y la cultura? 2. ¿La elaboración, desarrollo e implementación de los planes y programas de fomento a la lectura por parte del programa Biblored - Red de

Bibliotecas Públicas de Bogotá, guarda coherencia con el objetivo de que la biblioteca pública se constituya como el espacio para el fomento de la lectura, acorde con los lineamientos y directrices establecidos en la Política Pública de Fomento a la Lectura en el Distrito? 3. ¿Qué lugar tiene la biblioteca pública en la función social de formación y generación de hábitos de lectura, y, por ende, en la de nuevos lectores? En esta investigación se tomó la teoría de políticas públicas y la evaluación de las mismas a partir de los postulados teóricos de André Noël Roth, y sobre Bibliotecas Públicas documentos oficiales tanto de orden nacional como internacional, además de comentarios de varios autores de artículos y ensayos como Pedro G. Rodríguez.

Finalmente, se llega a varias conclusiones, entre la más importante esta la necesidad de un redireccionamiento en cuanto al planteamiento de objetivos y gestión de la biblioteca pública. En tal sentido, debe considerarse positivo que las bibliotecas de la red establezcan un punto de inflexión en su quehacer y además de la atención al sector escolar empiecen a prestar servicios culturales, informativos y educativos al resto de la ciudadanía, y por este medio, empezar a disminuir la brecha y diferencia en el acceso a la información, el conocimiento y la cultura por parte de los ciudadanos (VEGA, 2012, pág. 82).

## CAPÍTULO II

### 2. Marco De Referencia

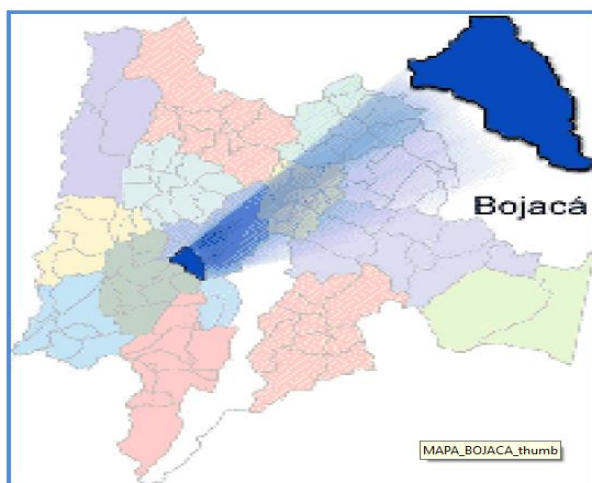
#### 2.1. Contextual

El proyecto se desarrollará en el municipio de Bojacá que está ubicado en la provincia de occidente del departamento de Cundinamarca; según fuente de proyecciones del DANE cuenta con 11.555 habitantes (Alcaldía de Bojacá, s.f.) para el 2015, de ellos el 23% vive en área rural y el 77% restante en el área urbana, la extensión del municipio es de 106 kilómetros cuadrados, el área rural se divide en nueve veredas: Fute, San Antonio, Santa Bárbara, Bobace, Cortes, Cubia, Chilcal, Roble hueco, Barro blanco y el área urbana está conformada por nueve barrios: San Agustín, San Fernando, Centro, Palermo, Gaitán, Santa Rita, Rincón de las Vegas, Santa Helenita, Gaviotas y Villas de San Luis.

El municipio de Bojacá está situado hacia el occidente de la Sabana de Bogotá a 40 44' 05" de latitud norte y 74o 20' 42". de longitud este. Su cabecera municipal está a una altura sobre el nivel del mar de 2.589 metros, temperatura media de 14° C, precipitación anual de 629 mm. Dista de Bogotá 40 kilómetros y limita así: por el norte con Zipacón, Madrid y Facatativá, por el oriente con Madrid y Mosquera, por el sur con Soacha y San Antonio de Tequendama y por el occidente con Tena, La Mesa y Zipacón (CAR, 2005, pág. 6)

En el municipio hay ocho centros educativos de carácter oficial: Institución Educativa Nuestra Señora de la Gracia, Escuela Rural General Santander, Escuela Urbana Santa Helenita, Escuela Rural El Chical, Escuela Rural Barro Blanco, Escuela Rural Santa Bárbara y la Escuela Rural Cubia.

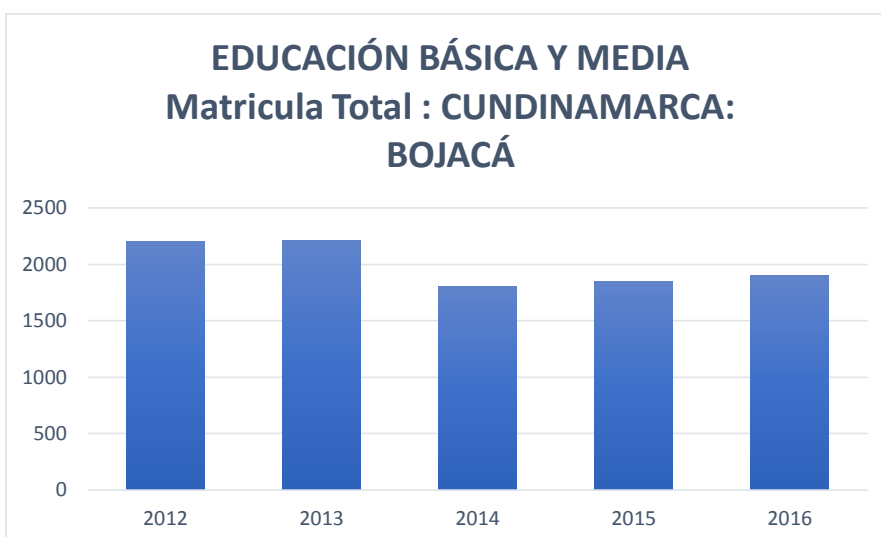
*Ilustración 1: Mapa división política del departamento de Cundinamarca*



Tomado de: DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA. Municipio de Bojacá. SF [En línea]  
[http://www.cundinamarca.gov.co/cundinamarca/municipios/frm\\_minicipios.asp?codigo=9](http://www.cundinamarca.gov.co/cundinamarca/municipios/frm_minicipios.asp?codigo=9)

Para el año 2012 la tasa de matrícula en los niveles de educación básica y media fue de 2.209 estudiantes, y en los últimos años el promedio se mantiene como muestra la gráfica.

*Ilustración 2: Tasa de matrícula Bojacá Cun.*





Según los datos expuestos anteriormente se puede decir que la cobertura del sector oficial presenta una tendencia a aumentar debido al incremento de la población y la oferta en relación a las políticas educativas (Plan decenal de educación 2006-2016) que pretenden disminuir la tasa de analfabetismo en Colombia. Además de la información educativa anteriormente planteada, dentro del municipio se encuentra una biblioteca pública que recibe el nombre de Biblioteca Pública Municipal Moxaca, como aparece en el directorio de Bibliotecas Públicas.

*Ilustración 3: Directorio de la Red de Bibliotecas Públicas*

Tomado

de: [http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/directoriobibliotecas?province=Bojaca&field\\_naturaleza=value=All](http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/directoriobibliotecas?province=Bojaca&field_naturaleza=value=All). El 24 de noviembre de 2015

La fecha de cuando fue fundada la biblioteca no aparece en registros oficiales, de manera extra oficial, la investigación ha recolectado una serie de datos importantes que serán susceptibles de verificación cuando se tenga acceso a los documentos formales de la alcaldía; se sabe que la Biblioteca en el municipio ha estado por varias décadas, pero durante los primeros años del segundo milenio fue cerrada hasta el año 2011, cuando se reapertura contando para la época con un aproximado de mil libros, la mayoría de libros de texto para consulta, lo que concuerda con la ley 1379 de 2010 y el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas de 2009.

En la fotografía se puede ver la edificación desde el exterior de la biblioteca que se encuentra ubicada en la primera planta, con un letrero elaborado en madera, que deja ver el paso del tiempo, sus letras lucen opacas y es poco visible para el transeúnte que no sabe que allí es el recinto dedicado a la lectura, es evidente el contraste con el punto de vive digital, ubicado en el segundo piso de la edificación, en cuanto la visibilidad de su anuncio.

*Ilustración 4: Fotografía Exterior Biblioteca Pública Moxacá*



Biblioteca Moxaca, Bojacá Cundinamarca, Tomada el 22 de abril de 2016

La biblioteca en este momento cuenta en su acervo con un poco más de cinco mil libros, realiza una serie de actividades a partir de las estrategias propuestas bajo las que opera, entre ellas están:

- Salitas de lectura. Cuyo objetivo es acercar a la población infantil a la biblioteca.
- La Hora del Cuento. Dirigida a las instituciones educativas de la cabecera municipal.

- Extensión Bibliotecaria y el cajón viajero que está dirigida a las instituciones rurales distribuidas por las veredas para llevar la biblioteca hasta los lugares donde están los niños y que por cuestiones de desplazamiento no pueden acceder a ella.

En términos generales, se puede afirmar que, aunque hay un trabajo en la biblioteca, el municipio no cuenta con la información sobre los hábitos lectores de sus habitantes, ni estadísticas referentes al tema de investigación, de ahí la importancia y la pertinencia de este estudio para el sector educativo y en particular para la Secretaría de Educación municipal y departamental.

## 2.2. Marco conceptual

Los referentes conceptuales que se abordaran en este apartado, son el fundamento y apoyo a las categorías de análisis que se han de desarrollar en el proceso investigativo. Políticas Públicas, Evaluación de Políticas Públicas y Plan nacional de Lectura, esto con el firme propósito de servir de sustento al análisis de la problemática planteada. Las categorías conceptuales se han abordado desde diversos autores, entre los cuales podemos destacar los planteamientos de André Noël Roth, Alejo Vargas, Guillermo Briones, entre los más destacados.

### 2.2.1. Políticas Públicas

El término políticas públicas, es en la actualidad empleado con mucha frecuencia, estamos expuestos a oír de parte de los medios de comunicación especialmente de la secciones de temas políticos tanto de noticieros como de medios impresos o digitales que parte de las acciones emprendidas por el Estado tienen que ver con dicho término “políticas públicas”, y tal concepto es susceptible de ser analizado a profundidad debido a que se

puede caer en equivocaciones o mejor en imprecisiones de orden semántico que existe en nuestra lengua materna, el español, con relación al idioma inglés.

Se debe entender que el término políticas públicas tiene diferentes significados según el idioma desde el cual se aborde. Existen diferencias entre el español con el idioma inglés, como lo plantea Roth:

Es preciso señalar que por lo menos tres acepciones que se encuentran cobijadas por la misma palabra y que el idioma inglés si distingue. Primero la *política* concebida como el ámbito del gobierno de las sociedades humanas *polity*, en inglés. Segundo la *política* como la actividad de organización y lucha por el control de poder, *politics*, en inglés. Y, finalmente, la *política* como designación de los propósitos y programas de las autoridades públicas, *policy*, en inglés... (Roth A.-N. , 2002, págs. 25,26)

En ese orden de ideas, hay que entender a las políticas públicas como *policy*, como diría Vargas: “el conjunto de sucesivas iniciativas y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables” (Vargas Velasquez, 1999, pág. 57), es decir, que las políticas públicas tienen el firme propósito de enfocar sus acciones frente a problemas sociales y situaciones socialmente problemáticas, en el caso particular de esta investigación, se enmarca la necesidad de consolidar una política pública educativa, desde un aspecto en particular que es la formación de lectores y el fomento a la lectura, un propósito que a su vez hace parte de una política internacional debido a que la problemática social de bajos niveles de lectura es una cuestión que afecta a todos los países de la región de América

Latina y del Caribe, y nuestro país y sus respectivas entidades territoriales no escapan a esta problemática que pretende ser atendida por la política pública, por ello “Las políticas hay que entenderlas dentro de un contexto internacional determinado; en la medida que se globaliza la economía, la política y la información, mayor incidencia se logra sobre la política de estados nacionales.” (Vargas Velasquez, 1999, pág. 61).

Entonces, podemos afirmar que las políticas públicas se configuran como estrategias o métodos que emplean los Estados para intervenir en situaciones que se consideran problemáticas o que representaran a futuro situaciones adversas al desarrollo de la nación. Desde esta mirada y como lo mencionó tanto Roth como Vargas, una política pública en un caso particular se relaciona con una situación específica en un campo social específico también a intervenir, en el caso particular de la investigación la política a estudiar se plantea para resolver los bajos niveles de lectura de los colombianos y como esto afecta su derecho a la educación de calidad, a tener mejores condiciones de vida y tener acceso a la información desde una perspectiva crítica, que lleve a la formación de ciudadanos mejor preparados para los retos de la sociedad actual, es por tal razón que en las políticas públicas se plantean unos objetivos, se elaboran planes, programas y proyectos y se diseñan diferentes acciones, estrategias y actividades puntuales que busquen resolver las problemáticas planteadas y la consecución de los objetivos inicialmente propuestos. Como diría Roth:

un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables, de medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos

para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática, por tanto la formulación y la implementación de políticas públicas deben estar diseñadas en función de su utilidad para acercar a la sociedad a estos objetivos (Roth A. N., 2006, pág. 59).

Este concepto de política pública planteado conduce a dilucidar la manera como la política pública se pone en marcha por parte de los entes gubernamentales, lo que conduce a pensar en su proceso, por ello es importante hacer referencia a el *policy cycle* propuesto por Jones (1970) y que cita Roth en el texto de “Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación” donde se distinguen cinco fases: identificación de un problema, formulación de soluciones, toma de decisión, implementación y evaluación. “El modelo es lo suficientemente general como para permitir su utilización en cualquier política, y facilita la delimitación del objeto de análisis.” (Roth A.-N. , 2002, pág. 49). En adición a lo anterior se puede decir que dar vía a una política pública es un ejercicio continuo de interpretaciones y reinterpretaciones en un juego de dependencias tanto de los actores como del contexto de la implementación.

*Tabla 2: Ciclo de Políticas Según Jones*

#### EL POLICY CICLE SEGÚN JONES (1970)

FASE I	FASE II	FASE III	FASE IV	FASE V
IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	FORMULACION DE SOLUCIONES O ACCIONES	TOMA DE DECISIÓN	IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN
-Apreciación de los acontecimientos. -Definición de un problema. -Organización de	-Elaboración de respuestas. -Estudio de soluciones. -Adecuación de los	-Creación de una coalición. -Legitimación de la política elegida.	-Ejecución. -Gestión y administración. -Producción de efectos.	-Reacciones a la acción. -Juicio sobre los efectos. -Expresión.

las demandas. -Representación y acceso ante las autoridades públicas	criterios.			
<b>Demanda de la acción pública</b>	<b>Propuesta de una respuesta</b>	<b>Política efectiva de acción</b>	<b>Impacto sobre el terreno</b>	<b>Acción política o reajuste</b>

Tomado de: Políticas Públicas: formulación, implementación y evaluación  
de André-Noël Roth Deubel Fuente: Tomado y adaptado libremente de  
Meny, Thoenig (1992) pág.23

De esta manera, se puede decir, que en caso de la política pública a estudiar del Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi cuento, las entidades gubernamentales que están a cargo son el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Cultura, con la participación de otras entidades público - privadas como lo son la Red de Bibliotecas Públicas, Fundalectura, Asolectura y la Cámara Colombiana del Libro y son estas instituciones en quien recae la responsabilidad del ciclo de la política pública, algunas de ellas de acuerdo a su competencia se han encargado por lo tanto de la formulación y toma de decisiones, otras de la implementación y unas pocas de la evaluación y el seguimiento.

Es importante decir, que el proceso de formulación e implementación de la política pública resulta ser un ejercicio complejo, si se tiene en cuenta la realidad del país que para el caso es Colombia, que tiene a su vez realidades distintas en cada región del territorio, pues las necesidades varían según el contexto, es decir, que la realidad en cuanto a lectura y las necesidades en hábitos lectores, no serán las mismas en las ciudades principales como Bogotá, Medellín, o Cali, que para municipios apartados y con pocas condiciones de

acceso y comunicación como en los departamentos de la Guajira, Vichada o Vaupés como por nombrar algunos, situación que el mismo PNLE contempla:

...reconocer la brecha existente entre los diferentes municipios y establecimientos educativos, en relación con el acceso no homogéneo a la lectura y la escritura, se pone de relieve la necesidad de contar con un plan que responda tanto a los contextos generales como a los específicos, en el marco de sus necesidades y sus posibilidades. Por ello, el plan tendrá acciones focalizadas y acciones en el plano nacional (MEN, 2011, págs. 34-35)

Ahora bien, para el plan es de vital importancia siguiendo el *policy cycle*, que el diseño de la formulación y tanto las estrategias como las actividades respondan a dichas necesidades tanto generales como particulares sin perder de vista los objetivos que el PNLE se planteó en su etapa de formulación, entonces, este es el elemento clave a tener en cuenta en el proceso investigativo.

En consecuencia, vale la pena resaltar que el ciclo de la política pública no se da siempre de manera secuencial como se ha planteado esquemáticamente, la dinámica de la política pública es compleja y a veces las fases o etapas se superponen o se omiten, dependiendo de las condiciones y características del contexto, de la dinámica socio-económica e incluso de aspectos relativos a conflictos de interés.

De hecho la fase de la evaluación se hace imprescindible y deseable frente a cualquier política pública, por la importancia que reviste, ya que la evaluación de una política pública está en que permite a los ciudadanos tener una percepción menos subjetiva y más



acertada de los beneficios que produce una acción propuesta por el Estado mientras que para los gobiernos resulta ser un espacio donde se puede dar a reconocer la efectividad y eficacia de sus acciones que la mayoría de las veces están cuantificables en los resultados alcanzados y que le habrá de servir al Estado en los procesos de rendición de cuentas de la gestión realizada durante un gobierno específico.

### 2.2.2. Evaluación De Políticas Públicas

La evaluación de las políticas públicas son un compromiso de la población en general y de los órganos de control del Estado, es una necesidad que existan instrumentos de veeduría para hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos propuestos en las políticas públicas que propone el Estado y los resultados que alcanza, para entender cómo impacta en la sociedad en general, si logra o no superar las necesidades de las situaciones problemas.

la evaluación, entendida como una práctica seria de argumentación basada en una información pertinente, permite precisamente opinar de manera más acertada, con menos subjetividad, acerca de los efectos de las acciones públicas. Su importancia es aún mayor cuando las instituciones y los gobiernos contemporáneos tienden a fundamentar su legitimidad no sólo en la legalidad de sus decisiones; sino en lo que hacen, es decir, en resultados (Roth A.-N. , 2002, pág. 135)

En este sentido continuando con los postulados de Roth se puede afirmar que el sentido de la evaluación está en hallar las respuestas a preguntas como: ¿Ha sido exitosa una política? ¿Se han logrado objetivos propuestos o en qué medida se han alcanzado? ¿Cuál

ha sido el impacto que ha tenido la ejecución de la política pública? ¿Cuál es la relación costo beneficio de la implementación de la política pública? Así pues, la esencia de la evaluación es servir de insumo en la toma de decisiones que conlleve a transformar la realidad de la situación que se está abordando, pues los procesos evaluativos arrojan información acerca de la eficiencia y eficacia que pueden ser medidas a través de los niveles de ejecución al igual que los niveles de impacto de los programas y proyectos que se desprenden de la política pública. La evaluación no puede ser vista con carácter punitivo o como un instrumento de control sancionatorio

La evaluación de políticas pública se ocupa básicamente de recolectar, verificar e interpretar la información sobre la ejecución y eficacia de las políticas y programas públicos. La tendencia tradicional de la evaluación se ha entendido también como una actitud vertical, cuantitativa, administrativa y directiva, tendiente a justificar una sanción; de allí se deriva en gran medida la resistencia a la idea de evaluación (Buitrago Bermúdez & Martínez Toro, 2011, pág. 258).

Según lo plantea Roth, en evaluación se debe hablar de tres momentos, el primero hace referencia a la evaluación que se realiza antes de que se ejecute una acción, llamada evaluación *ex ante*; el segundo momento es el acompañamiento que se hace en la ejecución de dicha acción pública y recibe el nombre de evaluación concomitante o continua y finalmente el tercer momento en el que se realiza la evaluación después de haber sido ejecutada la acción propuesta conocida como evaluación *ex post*.

En este sentido se puede decir que existen diferentes momentos para realizar una evaluación de cualquier política pública, en el caso del PNLE Leer es mi cuento, que comprende un periodo de ejecución de una fase inicial de cuatro años y con proyección a

10 años, es una política de largo aliento y por lo tanto realizar una evaluación continua o concomitante resultaría de mayor utilidad para las pretensiones de la presente investigación, pues permitiría “controlar el buen desarrollo de los procedimientos previstos y detectar problemas para poder hacer los ajustes necesarios a tiempo” (Roth A.-N. , 2002, pág. 149). Visto de esta manera realizar este tipo de evaluación puede resultar de interés para analizar los alcances de los objetivos y los resultados alcanzados en el municipio objeto de la investigación, además que la información obtenida puede ser de utilidad al gobierno municipal de turno para fortalecer, redirigir o afianzar las estrategias propuestas desde el plan de gobierno, para aportar a la consolidación de la calidad educativa y avanzar en la formación de hábitos lectores de la población bojaquense, como expone Vargas:

La evaluación continua: es el análisis, durante la ejecución de una política pública, de su pertinencia, eficacia, eficiencia y de sus resultados parciales, efectos e impactos presentes y probablemente futuros. Ayuda a los encargados de tomar decisiones ofreciéndoles información para proceder a los ajustes necesarios de objetivos, estrategias de ejecución u otros elementos de la política, así como suministros de información para la planificación futura (Vargas Velasquez, 1999, pág. 144).

De otro lado es importante reflexionar sobre cuál es la finalidad de realizar una evaluación, pues “de la finalidad de la evaluación y de las características del objeto a evaluar van a depender tanto lo que se evalúa concretamente como el modo de evaluar” como diría Roth (Roth A.-N. , 2002, pág. 151). En este orden de ideas el autor plantea dos tipos de evaluación: la endoformativa y la recapitulativa, y dado como aquí se plantea abordar la evaluación del PNLE el tipo de evaluación que mejor se acomoda a las

necesidades del trabajo investigativo es la evaluación recapitulativa, que se describe en el siguiente cuadro.

Si la finalidad de la evaluación es informar al público en general o a los actores externos sobre un programa en particular para que se formen una opinión sobre su valor intrínseco, entonces se habla de una evaluación *recapitulativa*. (Roth A.-N. , 2002, págs. 152-153)

*Tabla 3: La evaluación recapitulativa Fuente: Monnier, (1998:114). Adaptación A. Roth*

Tipo de evaluación	Objetivo del programa: Creación de un programa innovador	Objetivo del programa: Transferencia de un programa innovador.
Recapitulativa	Objetivos: Validación o garantía de la innovación. Destinatarios: Responsables nacionales y locales, colegas expertos, profesionales, ejecutores potenciales.	Objetivos: Certificación o delimitación del campo de acción de una innovación. Destinatarios: Responsables nacionales y locales interesados en la innovación.

De otro lado existen diversos y variados modelos de evaluación de programas educativos derivados de políticas, dichos modelos son diversos y atienden enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. Uno de estos modelos es el planteado por Yves Meny y Jean-Claude Thoenig en el libro Las Políticas Públicas, donde definen el proceso de evaluación de políticas como:

Si la evaluación implica un juicio, éste debe resultar de observaciones concretas basadas en normas o valores lo más objetivo posibles...evaluar una política pública es apreciar los efectos atribuibles a una intervención

gubernamental en un campo específico de la vida social y del entorno físico. La evaluación es, por tanto, un camino, un modo de razonamiento asumido por el analista: la apreciación sistemática, sobre la base de los métodos científicos de eficiencia y de los efectos reales, previstos o no, buscados o no, de las políticas públicas (Meny & Thoenig, 1992, pág. 195).

La propuesta de análisis de políticas públicas Yves y Thoenig se centra en revisar unos aspectos fundamentales de la política que son los valores de referencia, los impactos observables sobre el terreno y una secuencia de tiempo. Para los autores es importante hacer referencia a cambio evolutivo que sufrió la concepción de la evaluación principalmente en los Estados Unidos en la segunda mitad de los años setenta, donde en gran medida el auge de este fenómeno se debe a que “Las ciencias sociales toman las riendas de las políticas públicas” (Meny & Thoenig, 1992, pág. 198) centrados en cuatro grandes ejes: el estudio de los efectos, el juicio sobre los objetivos, la innovación social sobre la experimentación y la función de la evaluación como actividad política.

Por otra parte, nos encontramos los postulados de Guillermo Briones en el campo de la investigación evaluativa, especialmente en el ámbito de la evaluación de programas, donde la define de la siguiente manera:

La investigación evaluativa es un proceso que analiza el contexto socioeconómico, los objetivos, los recursos empleados, la metodología, el funcionamiento, la población y los resultados de un programa con la finalidad de obtener información de la cual se pueden derivar criterios útiles

para la toma de decisiones en diversos niveles del programa y en diversos momentos de su desarrollo (Briones , 1996, pág. 67).

Ahora bien, Briones propone un modelo de evaluación denominado: Modelo de Referentes Específicos, que a su modo de ver puede ser empleado para la evaluación externa. Este modelo tiene en cuenta para su puesta en marcha algunos aspectos relevantes como lo son el contexto, los objetivos, las estrategias y los recursos que planea emplear, a estos ítems Brines los denomina *focos u objetos de evaluación*, que deberán ser caracterizarlos por el investigador para tener claridad en que aspectos va a enfatizar para someterlos posteriormente a evaluación y a esas variables habrá de denominarlas *variables evaluativas*, y de esta manera definir si en la investigación toma todas las variables en consideración o solo algunas de ellas. Dicha elección en gran medida dependerá de la necesidad de la información que necesite ser obtenida.

Cuando el autor hace referencia a la necesidad de la información, se está focalizando en la toma de decisiones, que pueden estar ligadas a una serie de propósitos que se exponen a continuación:

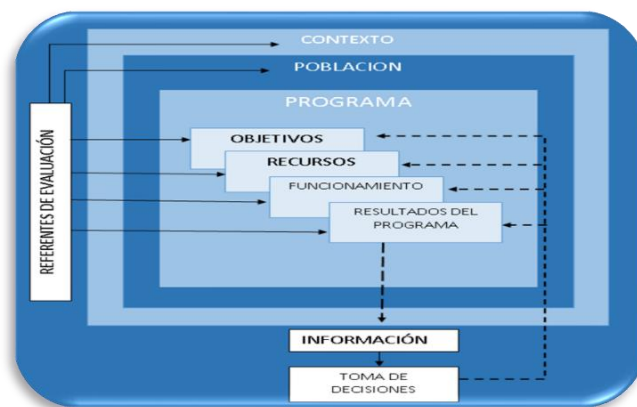
- a. Mejorar la efectividad cuantitativa del programa, es decir, el logro de sus objetivos.
- b. Mejorar la calidad de los resultados, o sea, la efectividad cualitativa del programa.
- c. Aumentar su eficiencia, es decir, el mejor aprovechamiento de los insumos para lograr los objetivos.
- d. Redefinir la población-objeto: Reducirla, homogenizarla, etc.
- e. Tratar de adecuar de adecuar los objetivos del programa con las expectativas de la población-objeto.

- f. Controlar, en la medida de lo posible, la intervención de factores que dificultan la marcha y el logro de los resultados del programa.
- g. Someter a verificación la teoría o hipótesis que relacionan los componentes del programa con los resultados buscados. (Briones , 1996, págs. 70,71)

El modelo de Briones resulta ser interesante por tener una mirada global del programa que se está analizando, con el firme propósito de recoger información en los focos u objetivos en aras de propender la eficiencia y eficacia de este. El modelo puede ser descrito a través del siguiente gráfico.

El esquema presentado describe como los referentes de evaluación tocan o permean los componentes del programa (objetivos, recursos, funcionamiento y resultados), además de la población y el contexto, y de allí que el resultado de esa evaluación será una serie de información relevante que tendrá un efecto recíproco nuevamente en los componentes del programa.

Ilustración 5: Modelo de Referentes de Briones



Adaptado por Oscar Fuentes, de Guillermo Briones, Evaluación Educacional capítulo 4. Pag 37.

<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>1. EVALUACION DE CONTEXTO</b>	Se refiere de manera general al ambiente físico, económico, social, político y cultural en el que se desarrolla el programa.	Situación socioeconómica y cultural Criterios de selección de la muestra Necesidades de la población Estudios previos Intervención gubernamental Satisfacción de las necesidades
<b>2. EVALUACION DE LOS OBJETIVOS</b>	Se entiende por las situaciones o estados deseables a alcanzar en los beneficiarios del programa.	Claridad Adecuación con las necesidades de la población Adecuación con las características de la población Vigencia Conflicto o incompatibilidad de entre objetivos Secuencia- Jerarquía: si entre los objetivos hay prioridad de orden jerárquico o temporal Tiempo del logro Cuantificación: objetivos medibles, formulados como metas.
<b>3. EVALUACIÓN DE RECURSOS</b>	Los insumos con los que cuenta el programa, físicos, financieros, de personal.	Personal Directivo Personal Técnico Recursos Financieros
<b>4. EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO</b>	Hace referencia a los procesos que se desarrollan en el programa.	Procesos de Desarrollo  Procesos para el Cambio
<b>5. EVALUACIÓN DE LA POBLACIÓN</b>	Población objeto directa o población instrumental.	Demográficas:  Motivaciones, Expectativas, Creencias.
<b>6. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	Son los cambios o modificaciones que se produce en la población objeto, se puede entender que los cambios en la población estén previstos en la formulación de los objetivos, sin dejar de lado los no previstos.	Produjo o no cambios  Nivel de los cambios  Calidad de los cambios producidos  La producción de los cambios no previstos  Efectos o consecuencias derivadas del logro de los objetivos del programa.



*Tabla 4: Criterios de los tipos de evaluación modelo de referentes Briones.*

Tomado de: Briones, Guillermo. (1996). Evaluación Educacional. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pag. 70

Finalmente, Briones sugiere que según el tipo de investigación y de la información que se desea ser obtenida es necesario realizar un ejercicio de evaluación de cada uno de los aspectos del programa, como se pudo observar en tabla 4.

El modelo expuesto anteriormente habrá de servir a la investigación como principal referente y modelo para el análisis de la implementación del PNLE en el municipio, se debe hacer claridad que para el caso de hacer la evaluación de cómo se ha implementado el plan, se tendrá en cuenta el segundo tipo de evaluación propuesta por Briones, evaluación de los objetivos, pues el objetivo general de la investigación persigue revisar y analizar el cómo, se han venido implementado las estrategias y metas por el PNLE en el municipio.

### 2.2.3. Plan Nacional de Lectura y Escritura

La lectura es uno de los aspectos en la educación que durante las últimas décadas ha tenido un valor relevante en las discusiones acerca de las políticas educativas, se hace evidente reconocer que es una tarea de los Estados contribuir a la formación de ciudadanos con competencias lectoras que les permita hacer parte de la cultura escrita, de allí que sea la escuela el lugar donde se debe dar prioridad a la formación de lectores, sin dejar de lado a la familia y a la sociedad también como responsables de ese proceso.

El gobierno colombiano, se ha trazado unas metas a nivel educativo, para mejorar la calidad y responder a las exigencias que la sociedad contemporánea plantea, de esta manera se propone “Colombia la más educada de América Latina”. Para que cada niño o joven tenga un desarrollo integral que le permita ser exitoso.” (Santos, 2014, pág. 13), pero

además de formar sujetos exitosos, el Estado Colombiano quiere avanzar en el mejoramiento de los resultados de las pruebas estandarizadas “Ser la nación más educada de América Latina significa que... y nuestros puntajes en los exámenes PISA estén por encima de los países de América Latina” (Santos, 2014, pág. 15), y una de las estrategias para lograr estas pretensiones es fortalecer los hábitos lectores como queda consagrado en el PNLE:

“el reto radica en formar lectores que realmente estén en condiciones de acceder a los textos, es decir, de comprender lo que leen y tomar de ello lo que consideren valioso y pertinente para sus objetivos; y no solo garantizarles a los sujetos la disponibilidad de la información. Este reto se constituye en uno de los elementos a los que busca responder el Plan en su interés de formar sujetos que puedan enfrentarse de manera adecuada a las exigencias de la sociedad actual.” (MEN, 2011, pág. 3).

Así pues, el PNLE “busca fomentar el desarrollo de competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación preescolar, básica y media” (MEN, 2011, pág. 8), pues los resultados en las pruebas nacionales como internacionales dejan ver que nuestro sistema educativo requiere de transformaciones en las prácticas que se han emprendido en el campo de la lectura, y dichas transformaciones tienen que ver con la ejecución de acciones puntuales tanto en la escuela, como al interior del hogar y las acciones emprendidas por parte de las bibliotecas públicas para garantizar una participación activa en la cultura escrita, en consecuencia el PNLE es un referente de acciones y estrategias concretas “El Plan implica acciones con los estudiantes durante toda

la escolaridad y de manera transversal en todas las áreas y competencias” (MEN, 2011, pág. 8).

Uno de los factores en los que el PNLE se fundamenta y se constituye en un antecedente fundamental es que, en los estudios realizados en el año 2006, 2009 y 2012 publicados bajo el título “Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia”, mencionados anteriormente en los antecedentes, sobre la información recolectada por el DANE y las otras instituciones, han arrojado que un alto porcentaje de los estudiantes expresan que leer es una actividad aburrida y que su acercamiento a los libros mayoritariamente se debe a razones de exigencia académica y no por entretenimiento (Fundalectura, MEN, DANE, CERLALC, Cámara Colombiana del Libro, 2012). Finalmente, se puede decir, que si nuestros niños y adolescentes no tienen una motivación hacia la lectura, es difícil que se acerquen a ella por iniciativa propia o por gusto, y de allí que la tarea del plan es llegar a partir de las estrategias que se plantea generar a la escuela, principalmente, a la familia y a las bibliotecas tanto escolares como municipales para consolidar una política d calidad.

#### 2.2.3.1 Objetivos Del PNLE

El Plan se propone un gran objetivo general y ocho específicos a cumplir en un periodo de tiempo de cuatro años en una fase inicial, pero que tendrá una proyección a diez años.

Expuesto así, su objetivo general propone:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y del

papel de las familias en estos procesos. En este sentido, se retoma lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006-2016): "Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno". (MEN, 2011, pág. 33)

Como objetivos específicos el PNLE comprende:

1. Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares y extra escolares.
2. Generar esquemas que fortalezcan la gestión educativa en los ámbitos nacional, departamental y municipal, y que garanticen la ejecución del Plan Nacional de Lectura y Escritura.
3. Desarrollar orientaciones que permitan mejorar la gestión administrativa y pedagógica en los establecimientos educativos, a través de acciones que atiendan a los directivos docentes.
4. Desarrollar programas de formación de docentes y otros mediadores para el uso y la apropiación de los materiales que conforman la colección básica.
5. Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños, las niñas y los jóvenes.
6. Desarrollar una estrategia de comunicación integral que divulgue los objetivos, metas y acciones del Plan, movilice la opinión pública favorable alrededor del Plan, de la lectura y de la escritura, ponga en la agenda pública los temas del Plan y mejore las comprensiones sobre leer y escribir en distintas audiencias beneficiarias del Plan.

7. Diseñar un sistema de información y de indicadores que permita hacer seguimiento y evaluación al Plan, identificar los logros y reorientar las acciones que sea necesario durante el proceso de implementación.
8. Apoyar a los establecimientos educativos para organizar Proyectos Institucionales de Lectura y Escritura. (MEN, 2011, pág. 34)

Para cumplir con los objetivos trazados el PNLE se pretende trabajar desde cinco componentes de los cuales se abran de desprender las estrategias concretas para dar cumplimiento a lo propuesto. Los componentes son: Materiales de lectura y escritura, Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar, Formación a mediadores de lectura y escritura, Seguimiento y evaluación y Comunicación y movilización, que se explican a continuación en la siguiente tabla:

*Tabla 5: Componentes del Plan Nacional de Lectura y Escritura.*

	COMPONENTES	DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS
1	Materiales de lectura y escritura	Busca que todos los niños y jóvenes del país cuenten con libros y materiales de lectura de calidad, que les ayuden a fortalecer sus procesos de aprendizaje y a mejorar sus competencias en lectura y escritura.	1. Colección Semilla a cada establecimiento educativo 2. Plan entrega de libros del catálogo Colección Semilla: libros para sembrar y cosechar bibliotecas escolares. Trabajo de mediadores 3. La colección Secretos para Contar para el trabajo con las familias y la colección Territorios Narrados, ediciones bilingües en lenguas nativas y en español, además del idioma inglés para promover el bilingüismo.

2	Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar	Busca fomentar la incorporación de diversas estrategias a la gestión educativa y escolar que apunten a la consolidación de la escuela y de la biblioteca escolar como espacios fundamentales para la formación de lectores y escritores.	<p>1. El fortalecimiento de las áreas de la gestión educativa y escolar que ayuden a posicionar la escuela y la biblioteca escolar como espacios de formación de lectores y escritores.</p> <p>2. La articulación con otras instancias y entidades para apoyar el trabajo de la escuela y de la</p> <p>3. La gestión para el desempeño de los distintos componentes y proyectos del Plan, en articulación con los sectores público, privado, solidario y sociedad civil.</p>
3	Formación a mediadores de lectura y escritura	Apunta al desarrollo de estrategias de formación de mediadores (docentes, directivos docentes, bibliotecarios escolares y estudiantes, entre otros) para mejorar las prácticas educativas relacionadas con la lectura y la escritura.	El diseño y desarrollo de diferentes espacios de formación (talleres, seminarios, encuentros) dirigidos a docentes mediadores, en alianza con socios regionales, para la discusión y construcción de herramientas pedagógicas y didácticas que permitan la transformación de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura.
4	Seguimiento y evaluación	Busca diseñar los instrumentos necesarios para desarrollar un proceso continuo de recolección y análisis de información, el cual permita comparar qué tan adecuado es el desempeño del Plan, de acuerdo a sus resultados esperados, y evaluar el impacto obtenido	La realización de un estudio diagnóstico sobre las bibliotecas escolares en el país a fin de obtener información rigurosa y completa sobre las dinámicas, las prácticas y los entornos de lectura y escritura que se vienen desarrollando, en el marco del PNLE, y la incidencia que ha tenido su implementación tanto en las sedes educativas como en la comunidad
5	Comunicación y Movilización	Busca mejorar la comprensión del público en general sobre el PNLE y acerca de la importancia de leer y escribir, para ello moviliza a la opinión pública y pone en su agenda los temas del Plan.	La circulación de información necesaria en el sistema educativo para la gestión del Plan. La divulgación de las acciones del plan y movilización en redes sociales y entre la opinión pública. La promoción de alianzas con los medios masivos de comunicación (impresos, televisión y radio) y el desarrollo con estos de una campaña de movilización para el Plan. La ejecución de eventos de movilización regional y local.

Adaptado por Oscar Fuentes del documento PNLE MEN 2011

Es importante terminar este capítulo precisando que el PNLE no tiene unas metas concretas y cuantificables, entonces para la evaluación de la implementación, se tomarán

estos componentes como variables evaluación y se mirará si se han cumplido o no en el marco de las instituciones educativas del municipio.

## CAPÍTULO III

### 3. Diseño Metodológico

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación titulado “El Plan Nacional de Lectura y Escritura De Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, En El Municipio De Bojacá Cundinamarca.”, hace parte del ejercicio investigativo bajo los parámetros propuestos del énfasis de evaluación de políticas públicas. Dicha investigación es de carácter exploratorio, debido a que muy pocos trabajos se han realizado en el país sobre las políticas de fomento de hábitos lectores y el contexto de la misma carece de cualquier levantamiento de información sobre el tema, aunque se espera que el trabajo llegue a tocar los límites descriptivos, en cuanto al diseño es no experimental, transversal, teniendo como unidades de análisis, los documentos, los funcionarios tanto del Ministerio de Educación y el de Cultura, los de alcaldía municipal, y los rectores y docentes del área de humanidades del municipio.

Por otra parte, el método corresponde al campo de la investigación cualitativa, teniendo como principales herramientas la revisión documental, la entrevista a profundidad, la encuesta y la observación no participante.

#### 3.2. Tipo de Investigación

*Exploratoria – Evaluativa*

Del tema de políticas públicas, se ha venido hablando mucho en las últimas décadas y la evaluación de estas ha tenido un papel relevante, ahora bien, en cuanto a políticas con relación a la promoción de la lectura se puede decir que es un tema del que apenas estamos empezando a conocer, para el caso de América latina y el Caribe, se han llevado a cabo



varios tratados donde los jefes de estado se han comprometido a dedicar recursos para ir consolidando a la lectura como la herramienta para generar equidad social, pues el tener acceso a la información es un derecho fundamental en tiempos modernos.

En nuestro país en los últimos 10 años, se han generado dos planes nacionales de lectura, uno en la segunda mitad de la primera década del 2000, cuyo propósito era fortalecer la red de bibliotecas públicas, y el año 2011 se lanzó el plan de lectura *leer es mi cuento*, donde se busca incrementar los niveles de lecturas en los colombianos especialmente de los que están en edad escolar. Planteando de manera muy general el panorama, y con solo dos planes y un par de leyes que buscan la promoción de la lectura, el tema a resultado de poco interés para el ámbito de las investigaciones, por ello, la presente investigación es de tipo exploratorio, tal y como diría Hernández Sampieri: los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un sitio desconocido. Cabe resaltar que desde esta perspectiva de lo exploratorio, se enmarca en el campo de la investigación evaluativa, pues como se plantea en el objetivo general de la investigación en firme propósito es realizar una evaluación de la implementación de la política de fomento a la lectura. La evaluación y la investigación evaluativa es uno de los referentes de análisis dentro del presente trabajo, por lo cual en el capítulo II, se le ha dedicado un apartado a abordar algunos referentes conceptuales.

### 3.3. El diseño: *No experimental –transversal*

El diseño se ha planteado con una tendencia no experimental, pues como se mencionó en el punto anterior el fenómeno de investigación no ha sido estudiado a profundidad y como investigador considero que lo mejor para llevar a cabo el ejercicio es observar cómo se ha dado la implementación y la puesta en marcha de las estrategias del plan sin intervenir de ninguna manera.

Por otra parte, al ser un diseño no experimental se propone que responda al orden *transversal*, pues la recolección de datos se da durante un solo momento y no a través del tiempo. Para Hernández Sampieri: “El propósito de los diseños transversales exploratorios es comenzar a conocer una variable, un conjunto de variables, una comunidad, un contexto...constituyen el preámbulo de otros diseños” (Hernandez Sampieri, 2001, pág. 152)

### 3.4. Unidad de Análisis

Para la evaluación de políticas públicas es crucial tener como unidad de análisis los documentos en lo que se desarrolla. Para el caso específico de la investigación se tendrá en cuenta:

- Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Básica y Media.

Ministerio de Educación Nacional. 2011

Por otra parte, harán parte de la unidad de análisis las personas que están encargadas o involucradas en la implementación del proyecto.

### 3.5. Tipo de Muestreo

*Tabla 6: Descripción de la muestra*

<i>POBLACIÓN</i>		<i>MUESTRA</i>		<i>CRITERIO</i>
<i>Alcalde Municipal de Bojacá.</i>	<i>1</i>	<i>Alcalde Municipal de Bojacá.</i>		<i>Probabilística. La población y la muestra</i>
<i>Bibliotecaria municipal</i>	<i>1</i>	<i>Bibliotecaria municipal</i>		

<i>Rectores colegios de carácter oficial del municipio.</i>	<i>2</i>	<i>2 rectores.</i>	<i>son iguales.</i>
<i>Docentes encargados del área de lengua castellana</i>	<i>15</i>	<i>3 docentes de apoyo.</i>	<i>No probabilística, por conveniencia.</i>

### 3.6. Métodos a implementar: *Cualitativo*

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se ha propuesto dirigir la investigación a través del método cualitativo, siempre que este “se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernandez Sampieri, 2001, pág. 7) . Es decir, que es a través de la perspectiva y de la información que posean las personas involucradas en el ejercicio investigativo, quienes constituyen la muestra para aplicar los instrumentos, pues son ellos quienes pueden aportar información desde sus experiencia sobre cómo ha sido el proceso de implementación en el municipio, además de ello como se mencionó en apartados anteriores el tema de estudio resulta haber sido poco abordado y por consiguiente es una investigación exploratoria y el enfoque cualitativo se acomoda mejor como lo afirma Hernández Sampieri. La intención del investigador no es generalizar el proceso de implementación del PNLE en el territorio colombiano, sino por el contrario tiene como propósito comprender una realidad específica, que en este caso es el municipio de Bojacá esperando que los resultados aporten a entender el fenómeno de la implementación a un nivel general en el país.

3.7. Tabla 7: Matriz Categorical

OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INSTRUMENTO	FUENTES
Describir el proceso de implementación de los diferentes programas del Plan Nacional de Lectura y Escritura en las instituciones educativas del municipio.	IMPLEMENTACIÓN PNLE	<b>COBERTURA</b>	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ENCUESTAS OBSERVACIÓN	RECTORES BIBLIOTECARIO (S) DOCENTES ESTUDIANTES
		ESTUDIANTES BENEFICIADOS		
		DOCENTES BENEFICIADOS		
		INSTITUCIONES BENEFICIDAS		
		BIBLIOTECAS BENEFICIADAS		
		LIBROS ENTREGADOS POR EL PLAN		
		NÚMERO DE CAPACITACIONES		
		<b>COMPONENTES DEL PLAN</b>		
		Materiales de lectura y escritura		
		Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar		
		Formación a mediadores de lectura y escritura		
		Seguimiento y evaluación		
		Comunicación y Movilización		
Analizar los resultados alcanzados en el periodo 2013 -2016, con la puesta en marcha de las estrategias del PNLE.	POLÍTICA PUBLICA: PNLE - indicadores- (para cada una de las estrategias de los componentes)	<b>COMPONENTES DEL PLAN</b>	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DESCRPCIÓN ANALISIS DE CONTENIDO ENCUESTA	Rectores Instituciones Educativas
		Materiales de lectura y escritura escolar		Director de Nucleo Educativo
		Formacion a mediadores de lectura y escritura		Secretarios de Cultura y Desarrollo
		Seguimiento y evaluación		
		Comunicación y Movilización		
Describir las acciones emprendidas por la biblioteca municipal Moxacá en relación al fomento de hábitos lectores.	Estrategias propuestas a desarrollar para la biblioteca	RECURSOS	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DESCRPCIÓN ANALISIS DE CONTENIDO ENCUESTA DE SATISFACCION	BIBLIOTECARIO MUNICIPAL
		LIBROS EN FISICO COMO DIGITALES		
		TABLETAS- COMPUTADORES		
	INFORMES DE LA RED DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS	Numero de Talleres impartidos		COORDINADOR REGIONAL DE BIBLIOTECAS
		Dotacion de mobiliario		DIRECTOR BIBLIOTECA NACIONAL
		Población atendida		
		Actividades Culturales		

### 3.8. ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### 3.8.1. Proceso y forma de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en las diferentes etapas para poder ejecutar el trabajo de evaluación y hacer de la investigación un proceso riguroso que aborde las realidades, falencias y aciertos de la implementación del PNLE en el municipio fueron:

La entrevista: Este instrumento permite indagar sobre la información acerca del tema de interés, en este caso como se estuvo implementado el Plan Nacional de Lectura, en las instituciones educativas del municipio. La entrevista realizada se aplicó a los dos rectores de instituciones públicas con que cuenta el municipio. El propósito de la entrevista era indagar sobre cómo cada una de las estrategias del Plan se han desarrollado en la institución educativa y cómo se ha beneficiado la comunidad educativa (Anexo 1 Entrevista). Por otra parte, se realizó una entrevista a la persona encargada de la biblioteca municipal, toda vez, que el trabajo que allí se realiza hace parte de las estrategias con las que el PNLE pretende llegar a todo el territorio nacional (Anexo 2 Entrevista).

Análisis de contenido: Este instrumento se realizó con el fin de analizar el documento maestro del Plan Nacional de Lectura y Escritura, a partir de un formato que permitió hallar elementos importantes desde lo planteado para luego en el trabajo de campo enfocarse en dichos aspectos, que conforman una parte importante en la realización de la evaluación de la implementación del PNLE (Anexo 3 Cuadro de Análisis de Contenido).

Finalmente se realizó una encuesta cuyo grupo focal eran los docentes de básica primaria y los docentes del área de humanidades de la sección de básica secundaria y media, dicho instrumento se desarrolló por medio de la aplicación Google forms, a través de 20

preguntas que buscaba indagar sobre como los docentes han vivido la experiencia de la puesta en marcha de las estrategias del PNLE, pues es sobre la labor pedagógica de estos docentes que se debería en primera instancia ver reflejado los beneficios de la implementación, pues el área de humanidades tiene dentro de sus responsabilidades expuestas en los estándares básicos de competencias “la formación en literatura busca también convertir el goce literario en objeto de comunicación pedagógica para incidir en el desarrollo de competencias relacionadas con lo estético, lo emocional, lo cultural, lo ideológico, lo cognitivo y lo pragmático (MEN, 2006, pág. 24)”, en consecuencia si la política nacional de fomento a la lectura está en implementación, los docentes de humanidades son los primeros llamados a ver esto reflejado en el desarrollo de sus asignaturas (Anexo 4 Encuesta a docentes).

### 3.8.2. Validez y Credibilidad

Para el proceso de investigación del presente trabajo y específicamente para lo relacionado con la forma de recolectar la información conducente al análisis de los objetivos propuestos, se llevó a cabo la implementación de cuatro instrumentos, una matriz de análisis de contenido, dos entrevistas semiestructuradas, y una encuesta. Estos instrumentos responden a la necesidad de la investigación en cuanto a través de ellos se puede llegar a formar un concepto lo más cercano a la realidad municipal del PNLE, con un acercamiento a las personas que están involucradas en el ámbito educativo de Bojacá a partir específicamente de las entrevistas a los dos rectores de las instituciones públicas y la entrevista realizada a la funcionaria que tiene a su cargo la biblioteca municipal, cabe aclarar que este instrumento fue revisado por dos docentes de la facultad de Educación de la Universidad Externado, además fue probado con dos rectores de la localidad Rafael

Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá, quienes dieron visto bueno, a partir de la experiencia propia con el PNLE y su formación académica. Por otra parte, la encuesta se desarrolló de manera estructurada a través de la aplicación Google forms, con el propósito de ser asequible a los docentes de las diferentes sedes, especialmente a aquellos de las zonas rurales y su diligenciamiento a través de la red permitiese llegar a tener una mayor comodidad, sumado a esto, esta los aspectos de sistematización y ordenamiento de la información que permite la app. Este instrumento también fue valorado por dos docentes de la facultad y se hizo una prueba piloto con maestros de educación básica de la Institución Educativa Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño de la ciudad de Bogotá, a partir de la cual se realizaron algunos ajustes.

Finalmente, la matriz de análisis del documento maestro Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, “Leer es mi cuento”, se realizó a partir de las orientaciones de la guía metodológica para el seguimiento y la evaluación a políticas públicas (SINERGIA, 2014, págs. 30,31) y de una matriz propuesta por el MEN para el análisis de lineamientos, de allí se tomaron elementos relevantes para realizar el análisis documental.

### 3.8.3. Consideraciones Éticas

En el desarrollo del trabajo académico, se expuso la intención de la investigación y sus pretensiones a los diferentes actores que de manera directa o indirecta fueron parte del ejercicio investigativo, y con ello se hace referencia en primera instancia a las personas encargadas de lo aspecto educativo en el municipio, como lo fue el alcalde municipal, los secretarios de desarrollo y de cultura, los rectores, docentes y funcionarios a cargo de la biblioteca escolar, y por otra parte quienes de manera indirecta se vieron involucrados, como los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional y de Cultura con los que se

llegó a tener algún tipo de acercamiento para hacer las respectivas indagaciones, como los encargados desde la gobernación de Cundinamarca y finalmente a los funcionarios del Centro Regional de Fomento del Libro para América Latina y el Caribe CERLALC. Todos ellos accedieron a participar y brindar información de manera voluntaria. Las entrevistas fueron grabadas en medio magnético con autorización de los entrevistados.

En cuanto al nivel de correspondencia de la investigación con el municipio y sus instituciones educativas, se propuso realizar una charla informativa con los docentes, debido a la falta de información que ellos expresan tener en el tema, además de retroalimentar con los hallazgos encontrados para fortalecer su quehacer pedagógico y avanzar en la construcción de una sociedad con mayores índices de lectura.



## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis de la información y hallazgos

El presente capítulo expone los objetivos específicos que se propusieron durante el proceso de investigación, para realizar la evaluación de la implementación del PNLE en el municipio objeto de estudio, a partir de la información recolectada, se obtuvieron los resultados, y luego de organizada la información y de realizar la triangulación que permitieron llegar a los siguientes hallazgos, para los dos primeros objetivos específicos, donde se describe a partir de los hallazgos encontrados en el matriz de análisis del PNLE (Anexo 2) y al ser cruzado con la información obtenida de las entrevistas a rectores (Anexo 1) y la encuesta realizada a docentes (Anexo 3):

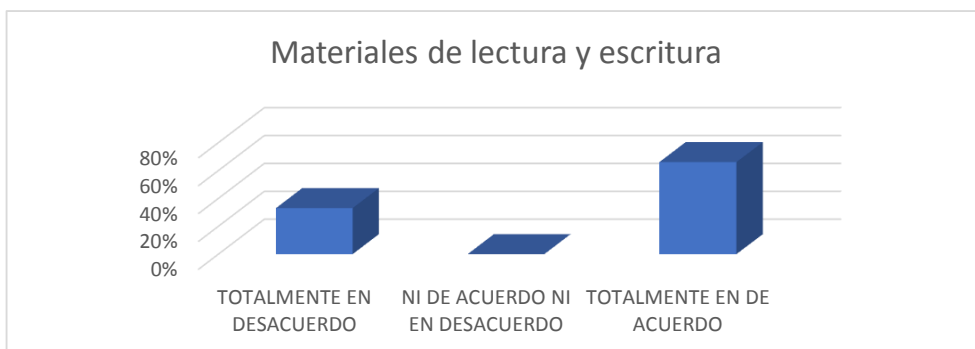
4.1. Describir el proceso de implementación de los componentes del Plan Nacional de Lectura y Escritura en las instituciones educativas del municipio y analizar los resultados alcanzados en el periodo 2013 -2016, con la puesta en marcha de los componentes del PNLE. A continuación, se presentará los hallazgos encontrados en cada uno de dichos componentes.

Es necesario reiterar que el PNLE desde su etapa de formulación concibe cinco componentes que son el eje de la implementación y de los cuales se desprenden las acciones emprendidas en busca de alcanzar el objetivo que se ha trazado la política del fomento a la lectura, estos componentes son: Materiales de lectura y escritura, fortalecimiento de la escuela y la biblioteca escolar, formación a mediadores de lectura y escritura, comunicación y movilización y seguimiento y evaluación.

#### 4.1.1. Materiales de lectura y escritura

Desde el documento que presenta el PNLE, como eje fundamental de su estructura operativa se prevé la dotación de material, en mayor medida impreso y también digital , para las instituciones educativas, con un programa denominado Colección Semilla que cuenta con 270 títulos, de diferentes categorías, entre las que se encuentra, cuento, novela, teatro, poesía, manualidades. En los últimos tres años las instituciones educativas recibieron en primera instancia la colección semilla y nuevos libros de la colección territorios narrados, según datos del Ministerio de Educación se han entregado en los últimos tres años alrededor de 35 millones de ejemplares de los cuales aproximadamente a cada institución del municipio les llegó un número mayor a 300 libros para sus acervos, con los que desarrollan las actividades de lectura. Poder contar con el material es de gran ayuda para desarrollar las actividades propuestas que apuntan a mejorar los niveles de lectura. En total la IED Nuestra Señora de la Gracia ha recibido 330 ejemplares y la IED Barro Blanco 310. Los docentes de básica y del área de humanidades, consideran que es una buena cantidad para el trabajo en el aula con los estudiantes, como lo deja ver la gráfica número 5, donde los docentes respondieron a la pregunta si ellos consideraban suficiente el material que le ha llegado a las instituciones en los últimos tres años (ver anexo 4).

*Ilustración 5: Materiales de Lectura*



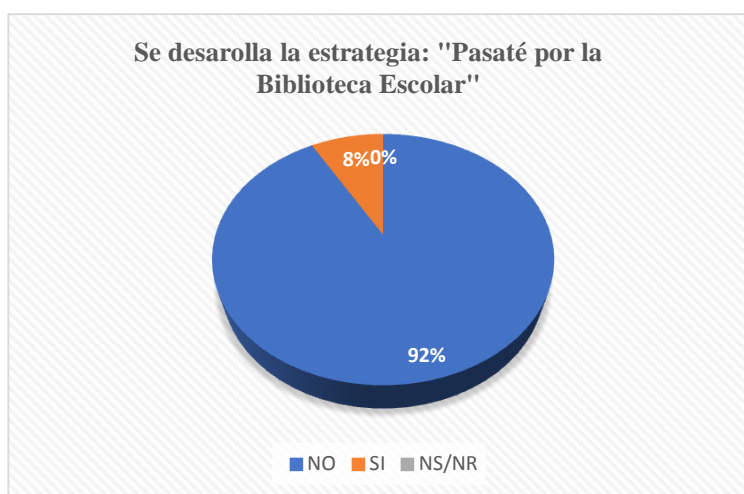
Por consiguiente se puede decir que, aunque los docentes ven como un beneficio poder contar con la dotación de libros que han recibido en los últimos años, estos más de 300 ejemplares por institución no serían suficientes, pues si se quisiera desarrollar una de las actividades del plan denominada maratón de lectura y participaran los 1900 estudiantes del municipio de manera simultánea con los libros entregados por PNLE, no se tendría la capacidad de cubrir la necesidad de la totalidad de los lectores. Es de resaltar que dentro del documento del PNLE no se especifica si hay una meta de dotaciones por instituciones, o si hay una meta concreta en la relación de número de estudiante por libro entregado por el plan, así pues que no sería conveniente evaluar el cumplimiento del componente sin un referente desde sus metas, más sin embargo se podría dar un juicio valor sobre el cumplimiento del objetivo en forma general. Pues a pesar que si se ha cumplido con la entrega de material, la cuestión es si este material responde a las necesidades del municipio. Por lo tanto el componente se ha cumplido parcialmente, es evidente que los diagnósticos son importantes para poder llevar con mayor efectividad las acciones emprendidas por los programas y proyectos de las políticas públicas.

#### 4.1.2. Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar:

Es importante resaltar que ninguna de las dos instituciones cuenta con biblioteca escolar, pues los recursos con los que cuentan los rectores son limitados. De parte de la gobernación de Cundinamarca y la secretaria de educación departamental no se destinan rubros específicos para programas de bibliotecas escolares, además de no contar con el personal, para desempeñar el cargo de bibliotecario. En el caso específico de la institución Nuestra Señora de la Gracia, el espacio físico de la biblioteca fue acondicionado como un aula regular y el material con el que contaba fue entregado a la biblioteca municipal.

Dentro de las acciones que el MEN tiene contempladas para implementar, se destaca la presentación de una serie de lineamientos que servirían de directrices para el uso del material, la utilización y regulación de las bibliotecas escolares y las funciones que cumplirán en el desarrollo del plan, pero estas no son conocidas por los rectores, ni por los docentes. Para este componente se propone el proyecto “Pásate por la Biblioteca Escolar”, donde se canalizan y se pone en marcha las acciones propuestas para las bibliotecas escolares. Dentro de la encuesta realizada se les pregunta a los docentes si en las instituciones educativas de municipio de ha desarrollado la iniciativa.

*Ilustración 6: Estrategia Pásate por la Biblioteca Escolar*

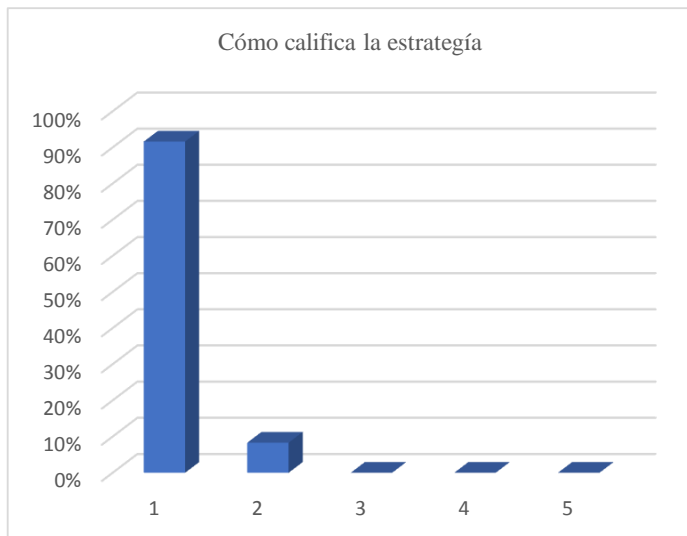


Como se puede ver en la anterior gráfica, el componente no se desarrolla, como ya se había mencionado antes ninguna de las dos instituciones cuenta con el espacio físico ni con un funcionario que este dedicado a la biblioteca. De allí que el 92% hubiese dado una respuesta negativa a la pregunta.

Ahora bien, en cuanto a cómo se califica el desarrollo de la estrategia, donde 1 es bajo y 5 alto, los resultados son consecuentes al ítem anterior , si no hay biblioteca y la actividad no

se desarrolla el 90% lo califica en el nivel 1 y el restante 10% en el nivel 2, como lo muestra la siguiente gráfica.

*Ilustración 7: Percepción de la estrategia Pásate por la Biblioteca Escolar*



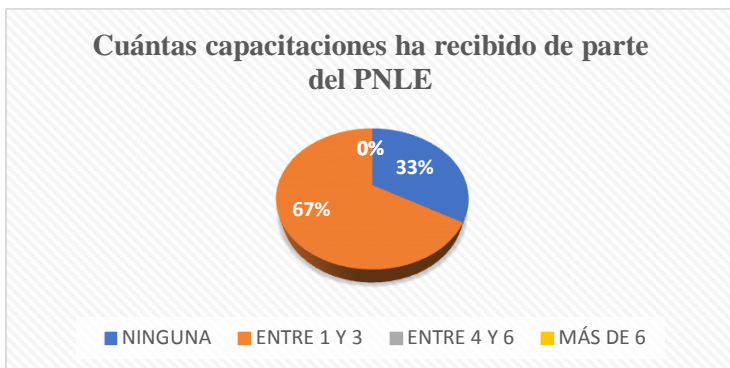
En conclusión, este componente no cumplió con la meta propuesta, en primer lugar porque en las instituciones no hay un lugar al que los estudiantes puedan acudir como biblioteca escolar, así las cosas, el plan no identificó en primer lugar las falencias del contexto, formuló una estrategia sin tener en cuenta que no todas las instituciones del país cuentan con bibliotecas escolares y que en muchos de los municipios de los diferentes departamentos los recursos son limitados, de esta manera lo expresó uno de los rectores en la entrevista, donde afirma que muchas veces no cuentan ni siquiera con el personal docente en su totalidad durante gran parte del año escolar y el personal administrativo es escaso y en varias ocasiones han hecho la solicitud de tanto la biblioteca como de un funcionario idóneo para desempeñar el cargo, pero siempre están supeditados al presupuesto de la gobernación de Cundinamarca. En consecuencia en PNLE deberá realizar

sus ajustes y tener alternativas para las instituciones en donde no se cuenta con biblioteca escolar.

#### 4.1.3. Formación a mediadores de lectura y escritura

El plan propone mantener una estrecha relación con los docentes y fomentar una permanente capacitación, en aras que la escuela se convierta en el epicentro del fomento a la lectura, pues desde lo propuesto, se plantea primero fortalecer el trabajo en las instituciones educativas para luego generar un puente entre la escuela y la familia. Dentro de lo propuesto esta la formación en primera medida a docentes de básica y docentes de lengua castellana, además de conformar grupos en las instituciones de estudiantes de los grados decimo y once para que desarrollaran el servicio social como promotores de lectura. La estructura de la propuesta es una cadena donde se debe enlazar, cada uno de los actores del plan, es decir, primero se pretende formar a los docentes, y ellos a su vez a los estudiantes de los grados superiores para formar un equipo sólido en la institución para que luego, los padres de familia se incorporen de manera efectiva a la estrategia, “El Plan Nacional de Lectura y Escritura tiene como meta formar 34.500 docentes a nivel nacional al finalizar el 2014, además de preparar otros agentes educativos, como padres, bibliotecarios y estudiantes de 10° y 11° grados” (MEN, s.f.). En el caso específico de la formación de los docentes de Bojacá, ha presentado falencias pues como se puede ver en la ilustración 8.

*Ilustración 8: Número de capacitaciones recibidas por el PNLE*

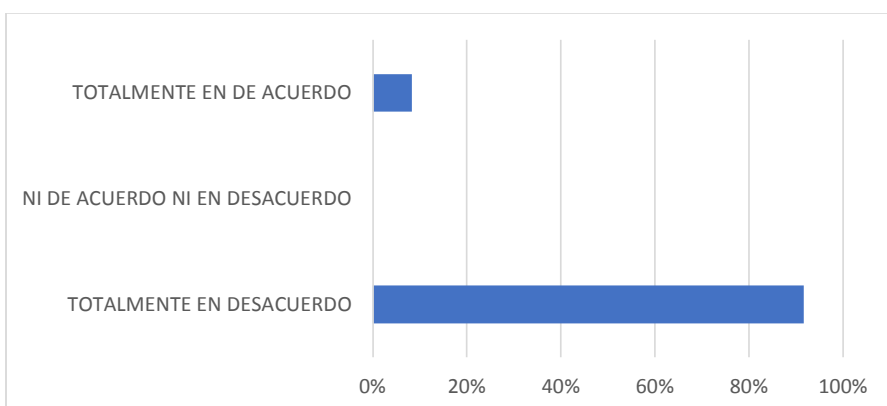


Solo el 67% ha recibido de una a tres capacitaciones durante los años 2014, 2015 y 2016. Es arriesgado decir que 34.500 docentes serán los beneficiados de la formación como promotores de lectura, sin decir en que consiste dicha formación. En el documento del PNLE no es claro o mejor el Ministerio de Educación no define cuales son los criterios o las características de la formación que recibirán los docentes a los cuales les será impartida las capacitaciones, ahora bien, en el caso concreto de Bojacá del total de la muestra solo el 67% ha recibido en el mejor de los casos tres capacitaciones, y el restante 33% ninguna. Por ende, el componente si desarrollo, los docentes participaron de las capacitaciones, pero la meta tiene unos niveles mínimos de alcance, aunque al igual que el primer componente no hay dato propuesto desde el MEN referente a alcanzar, para contrastar, es claro desde la percepción del investigador que falta desarrollar con mayor compromiso las estrategias de formación.

Sumado a lo anterior, se formula la pregunta a los docentes que recibieron estas capacitaciones, qué tan de acuerdo están con la afirmación, si gracias a las capacitaciones recibidas se han mejorado las prácticas en el aula, en la búsqueda de la formación de lectores competentes. Puesto que es el objetivo del componente a alcanzar con la puesta en

marcha de la formación docente. La grafica permite ver que el 90% de los docentes esta en desacuerdo con la afirmación, por lo que se puede concluir que las capacitaciones no refleja el propósito con el que fueron formuladas y los talleres, charlas y encuentros no han generado el efecto en los docentes. Es importante en primer lugar definir unos criterios de formación para tener un horizonte y trazar nuevas rutas de acción para permitir que el componente se cumpla. Así pues, el componente se cumple mínimamente.

*Ilustración 9: Percepción de la efectividad de las capacitaciones para mejorar las dinámicas de formación de lectores competentes en la institución educativa.*



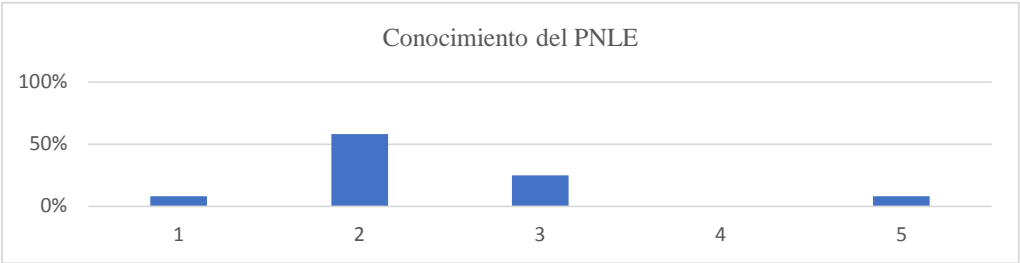
#### 4.1.4. Comunicación y Movilización

Uno de los aspectos preponderantes del PNLE es su divulgación, con el propósito de lograr insertarse en la cotidianidad de los colombianos y en especial del quehacer pedagógico en las aulas de clases de todo el territorio colombiano, para ello dispuso la creación de un micrositio en la página web del Ministerio de Educación, además de tener su contenido en el portal [www.colombiaapende.edu.co](http://www.colombiaapende.edu.co) para estar al alcance de quien quiera acceder a él en cualquier lugar del país, sumado a esto, está la estrategia publicitaria en los medios masivos de comunicación. Ahora bien, en cuanto a cómo se da a conocer al interior



de las instituciones educativas, se propuso la creación de un comité regional, desde donde se direccionarían las estrategias del plan y todo lo concerniente a su divulgación, tanto de las estrategias y generalidades, como de los documentos que sirvieran de directriz para la puesta en marcha. Sin embargo, en la realidad tanto los docentes como los rectores tiene una percepción diferente a lo propuesto, pues menos del 10% de ellos tiene un amplio conocimiento de los que se propone el PNLE mientras el 58% que representa la mayoría dice que su conocimiento es muy poco.

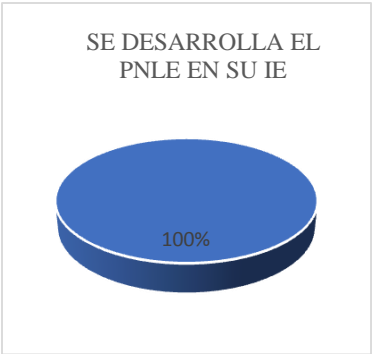
Ilustración 10: Nivel de conocimiento del PNLE



Es interesante que a pesar que no conocen a profundidad la política pública, los docentes tienen la plena certeza que en sus instituciones se está implementando y que cuenta con el material de la colección semilla, como lo muestran las ilustraciones 11 y 12.

Ilustración 11: EL PNLE en la IE

Ilustración 12: El material del Plan en la IE



Finalmente se puede afirmar, que la estrategia está bien fundamentada y que parcialmente se cumple, aunque tiene algunos vacíos que pueden mejorar la implementación del plan. En el caso concreto de la colección semilla se cuenta con un catálogo, que trae a parte del inventario del material y algunas especificaciones informativas, contiene instructivos para su uso, el material fue entregado uno por cada institución, pero careció de ser socializado para un mejor aprovechamiento.

En conclusión, se puede afirmar que los componentes y las estrategias a excepción de la consolidación del trabajo de la biblioteca escolar están en marcha, se esperaría que luego de más de cinco años de implementación los niveles de cumplimiento de las estrategias en la implementación fueran altos como lo plantea el PNLE, pero es claro que falta mayor apropiación en primera instancia de los encargados regionales para que así los rectores y docentes asuman con más propiedad las tareas que se proponen, por otra parte se necesita incrementar los recursos y optimizar los existentes.

Como uno de los objetivos fundamentales del PNLE es lograr mejores niveles de los estudiantes en las competencias del lenguaje (lectura, escritura), es viable analizar los resultados que ha obtenido el municipio, como un indicador que puede explicarse en parte (pues hay muchos otros factores que influyen en los resultados de las pruebas) por la promoción del plan y algunos de los recursos que ha obtenido.

4.2. Describir las acciones emprendidas por la biblioteca municipal Moxacá en relación al fomento de hábitos lectores.

Es importante comenzar este apartado de los hallazgos, aclarando que las acciones emprendidas por el PNLE en lo compete a la biblioteca municipal son responsabilidad del Ministerio de Cultura y de Biblioteca Nacional, mientras que la implementación en las instituciones educativas están bajo responsabilidad del Ministerio de Educación.

Ahora bien, dentro de las indagaciones realizadas no hay registro de la fecha de inauguración de la biblioteca pública municipal Moxacá, que estuvo algunos años cerrada, pero que gracias a la expedición de la ley 1379 de 2010 con la cual se organizó la red de nacional de bibliotecas públicas y donde el Estado se trazó como meta tener en cada uno de los 1122 municipios por lo menos una, para el fomento de la cultura y la lectura, tiene su reapertura en el año 2011.

Para realizar la descripción de las acciones emprendidas por la biblioteca municipal y como éstas se incorporan al proceso de implementación de PNLE, se llevó a cabo una entrevista con la funcionaria encargada de este lugar, además se realizaron unas visitas (observación no participante) y finalmente se tuvo acceso a algunos de los informes de la Biblioteca Nacional que tiene a su cargo la Red de Bibliotecas públicas del país, los criterios tenidos en cuenta para dicha descripción, se presentan a continuación:

#### 4.2.1 Recursos

En el momento de reinaugurarse la biblioteca contaba con 1000 libros, y gracias a la gestión del Ministerio de Cultura en el marco del PNLE se entregó una serie inicial de 1743 libros y en los últimos tres años han recibido 2000 nuevos ejemplares, así que hoy su inventario supera los 5000 libros. La colección general está clasificada en cinco grupos por eje temático: cuento, novela, mitología, poesía, teatro y una dedicada a los libros álbum, además de esta colección tuvieron la posibilidad de tener siete suscripciones a revistas culturales y académicas y a diarios de circulación nacional. Por otra parte, hacen parte de la iniciativa de colección de libros digitales denominada Biblioteca Básica de Cultura

Colombiana (BBCC), con la que Mincultura busca acercar a los habitantes de todas las regiones a la lectura y a su vez promover el uso de nuevas tecnologías de la información.

Asimismo, la biblioteca fue dotada gracias a la alianza de los ministerios de Cultura y de las TIC`s y el programa computadores para educar con 15 equipos de cómputo y un punto de conexión a internet, que ha sido de gran utilidad para la gestión de la biblioteca, pues una de las estrategias de la Red de Nacional de Bibliotecas es la Llave del Saber “... facilita la identificación de usuarios y usos que se hacen de las bibliotecas, así como el monitoreo de procesos de gestión de la biblioteca, generando insumos que permiten la definición de políticas y planes, no solo para la biblioteca, sino con un enfoque regional y nacional.” (Ministerio de Cultura , 2014, pág. 86). Esta estrategia ha permitido que se optimice el servicio y los usuarios tengan la posibilidad de afiliarse y llevar el material de lectura a la casa, entre algunos de sus beneficios. Finalmente, el establecimiento cuenta con una pantalla, cinco tabletas, una impresora y un sistema de audio, entre otras.

#### 4.2.2 Formación

Como se ha mencionado anteriormente la formación permanente es uno de los pilares en que se fundamenta el plan, y para el Ministerio de Cultura es importante que los bibliotecarios estén altamente capacitados para aportar al fomento de la lectura en los colombianos. En el caso de la bibliotecaria de Bojacá, cuando se le pregunto por: ¿cuántas capacitaciones ha recibido en los tres años? La respuesta es que alrededor de 27, entre las que ella más recuerda están las recibidas por parte del Ministerio de las TIC`s, la caja de compensación familiar Colsubsidio, la Biblioteca Nacional, la fundación Saldarriaga Concha y por parte de las Universidades Pedagógica y Nacional. La funcionaria afirma que

gracias a la inversión en capacitación se ha logrado hacer una muy buena gestión (Ver Anexo 4) y como consecuencia de ello, la postulación al premio Daniel Samper Ortega que organiza el Ministerio de Cultura y que se divide en tres categorías: grandes, medianas y pequeñas bibliotecas, donde en el año 2015 la biblioteca pública Moxacá ocupó el puesto 41 entre las 1466 bibliotecas del país y un tercer puesto en la categoría de mejor bibliotecario.

Bibliotecas de calidad: Premio Nacional Daniel Samper Ortega En el año 2014 se creó el Premio Nacional de Bibliotecas Públicas “Daniel Samper Ortega”, el cual tiene como objetivo impulsar la excelencia en la gestión de las bibliotecas públicas del país. Con este fin, se busca valorar los servicios bibliotecarios en el escenario público, promover estándares de calidad y posicionar las bibliotecas públicas y los servicios que estas prestan en su comunidad. (Ministerio de Cultura , 2014, pág. 89)

Se podría afirmar que para el caso del indicador de formación para el funcionario de la biblioteca municipal de ha alcanzado satisfactoriamente, nuevamente nos encontramos frente a la situación que el documento no expresa cual debe ser el mínimo de las capacitaciones, pero si se contrasta la formación recibida por la funcionaria frente a la recibida por los docentes hay una gran diferencia, pero si sumado a esto, se analiza que la gestión que se ha hecho en la biblioteca la ha llevado a ser reconocida en el ámbito nacional, entonces si ha tenido el efecto esperado el indicador de formación. Finalmente se puede concluir que siendo un plan pero con dos entes como lo son el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, ambos encargados del un componente en común que es la formación de sus funcionarios, pero en líneas diferentes, uno a docentes y el otro a

bibliotecarios, el Ministerio de Cultura ha tenido un mayor y mejor efecto, tanto en el número de las capacitaciones como en la efectividad de los mismos.

#### 4.2.3 Servicios prestados y cobertura

Según los lineamientos de la Red de Nacional de Bibliotecas, la biblioteca Moxacá ofrece los servicios de:

- Consulta en sala: referencia, orientación al usuario
- Préstamo externo usuarios afiliados
- Préstamo externo colecciones itinerantes (maletas, morrales, cajas viajeras)
- Formación de usuarios, alfabetización informacional, Alfabetización digital
- Promoción de la lectura
- Actividades culturales
- Extensión bibliotecaria
- Atención a: Población en condición de desplazamiento, Población en situación de discapacidad (sordera/mutismo), Adultos mayores, Personas en Área rural
- Buzón de sugerencias y de recomendados

Ahora bien, con relación a cuál de los servicios y/o programas aportan en relación a la implementación del PNLE se encuentran: En la atención a usuarios esta la Salita de Lectura, para niños hasta los 12 años, donde se desarrolla la estrategia de lectura en voz alta, donde los objetivos primordiales está el acercar a los participantes a los libros, especialmente a la que hacen parte de la franja infantil con los que cuenta la biblioteca y propiciar la comprensión lectora.

En cuanto a la extensión bibliotecaria, es el servicio quizá más importante dentro de la implementación del plan, pues la biblioteca municipal trata de suplir la carencia de la biblioteca escolar, para el fomento de la lectura en las instituciones educativas. Dentro de los programas que se desarrollan a partir de este servicio está la Hora del Cuento, donde se visita a los estudiantes, dice la bibliotecaria se tiene mayor receptividad en estudiantes de preescolar y básica, por esos los docentes a cargo de los cursos de estas secciones que se encuentran en la sede principal de la IE Nuestra Señora de la Gracia prefieren asistir directamente a la biblioteca. Otro de los programas es el Maletín Viajero, que tiene como propósito llegar a las sedes que se encuentran en las veredas o a distancias considerables. Las visitas se realizan una vez mes, gracias a la gestión de la administración municipal, que aporta el transporte, el recorrido comienza desde tempranas horas de la mañana para llegar a todas las sedes y hacer un taller de lectura, que la mayoría de las veces es concertado con los docentes, finalmente cada niño puede llevar un libro el cual tendrá un mes para leerlo y trabajar con él en las actividades programadas por los docentes.

En el reporte presentado a la Red de Nacional de Bibliotecas, se dice que entre visitas y talleres realizados semestralmente la población atendida supera a los 1600 usuarios.

En conclusión se puede afirmar que la biblioteca municipal cumple una papel fundamental en el fomento a la lectura y en los propósitos del PNLE, pues de nada sirve tener una dotación de libros sino hay quien lidere espacios donde la lectura cobre vida, pero para ello se requiere inversión en el capital humano que tome papel protagónico en el fomento a la lectura de los niños y jóvenes, una realidad diferente de lo que les sucede a los docentes de las instituciones educativas, que pueden contar con el material, pero que no han recibido la formación adecuada.

## CAPITULO V

### 5. Conclusiones

A partir del ejercicio investigativo, realizado en torno a la evaluación de la implementación del Plan Nacional de Lectura y Escritura, en el municipio de Bojacá se obtienen las siguientes conclusiones:

El Estado debe brindar mecanismos para que mejoren las condiciones de vida de los ciudadanos y para ello se sirve de las políticas públicas, para dar soluciones a las situaciones problemáticas que afectan el desarrollo de los habitantes del país, en el caso tratado en el presente ejercicio investigativo, la política de fomento a la lectura, responde a la enorme brecha que existe en el acceso a la información y a la cultura escrita en el país, que se devela como uno de los principios de la inequidad. Permitir a cualquier ciudadano sin importar sus condiciones socioeconómicas, en cualquier lugar del territorio nacional el acceso a la literatura, es preocuparse por mejorar en primera medida en la calidad de vida y en segunda instancia en avanzar en la calidad de educación, como se ha propuesto en la actual administración nacional, en el plan nacional de desarrollo 2014 – 2018 y en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016.

Aunque las políticas públicas tengan por naturaleza como propósito concretar acciones de parte del estado para mitigar o llevar a niveles manejables situaciones potencialmente problemáticas, muchas veces las intenciones no se materializan en acciones concretas como expone Roth, en su libro Políticas Públicas: formulación, implementación y evaluación. En este caso es claro que los componentes del plan se han implementado parcialmente en el municipio estudiado (los resultados muestran el nivel de implementación por cada



componente), además existe un alto desconocimiento por parte de la comunidad educativas en general de lo que propone el estado en esta materia y en cabeza del Ministerio de Educación.

La política pública del fomento a la lectura, deriva de una necesidad que se comparte con los países de la región “Las políticas hay que entenderlas dentro de un contexto internacional determinado; en la medida que se globaliza la economía, la política y la información, mayor incidencia se logra sobre la política de estados nacionales.” (Vargas Velasquez, 1999, pág. 61). Así como la economía y la información hacen parte de una cultura globalizada, la inequidad y la ignorancia también lo son, de allí que en conjunto se trate de buscar mecanismos y programas de común acuerdo para avanzar en conjunto dejando atrás el subdesarrollo y el atraso que la región de América Latina y el Caribe ha cargado por décadas. Pero esto no es suficiente si no hay un compromiso real por parte de los gobiernos y de los ministerios de educación en llevar a cabo los acuerdos y materializarlos en acciones concretas en cada país.

En cuanto a la evaluación de políticas pública que se ocupa básicamente de recolectar, verificar e interpretar la información sobre la ejecución y eficacia de las políticas y programas públicos. (Buitrago Bermúdez & Martínez Toro, 2011, pág. 258), se puede decir que el PNLE no ha presentado más que informes sobre los recursos invertidos y la dotación que ha entrado, aspecto que se queda corto pues la evaluación pretende tener una mirada completa y global y lo menos subjetiva posible de los alcances que se propuso el MEN con el plan y lograr reorientar y direccionar las estrategias propuestas para cumplir con los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta el modelo de referentes específicos de Guillermo Briones, que se propuso para el caso del ejercicio investigativo como modelo de evaluación, se definieron como variables evaluativas los componentes del PNLE con el objetivo de hacer un análisis de cómo ha sido la implementación en el municipio de Bojacá Cundinamarca. El modelo fue útil en este ejercicio por cuanto permitió orientar el análisis de los resultados para responder a la pregunta de investigación.

Con referencia a lo anterior se puede afirmar, que se deben aumentar los esfuerzos de parte de quienes están en la dirección de la ejecución de la puesta en marcha de la política para proponer y llevar a cabo planes de mejoramiento tanto, para mejorar el logro de los objetivos propuestos como para mejorar en la calidad de los resultados.

La labor que cumple la biblioteca pública Moxacá, es fundamental dentro del propósito de la formación de lectores competentes, gracias a ella se ha logrado acercar a los estudiantes de las veredas y sus familias a la cultura escrita y al mundo de la literatura, por lo tanto, se debe continuar aunando esfuerzos para consolidarla como eje cultural tan importante como la escuela.

La evaluación de políticas públicas es un campo con múltiples posibilidades que apenas se empiezan abrir a la vista de los investigadores, por lo que es importante que las entidades estatales y privadas apoyen este tipo de ejercicios, pues las evaluaciones externas constituyen una mirada que puede servir para encontrar aspectos que pueden mejorar la implementación y que será positivo a la hora de analizar los resultados.

Finalmente, el ejercicio ha cumplido con el propósito trazado desde la maestría de fomentar competencias investigativas en quienes hacen parte de ella, pues gracias a esto se logra poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el periodo de formación.

## 6. Limitaciones

Dentro del desarrollo del ejercicio investigativo que tuvo lugar durante un periodo de tiempo de más de dos años, las limitaciones encontradas se describen a continuación.

Hablar de políticas públicas de fomento a la lectura es un tema poco explorado por la investigación, son muchos los factores que influyen, entre los más importantes esta que la legislación colombiana se tardó mucho tiempo en pronunciarse y crear leyes que aporten a consolidación de una política en pro de la formación de lectores competentes, mientras países como España que siendo incluso el país de la región europea con los índices más bajos de lectura, tiene su primer plan en este ámbito que data de finales del siglo XIX, siendo así las cosas, en Colombia hay una serie de leyes, relativamente recientes, que promueven la difusión de material de lectura y propenden por los derechos de autores y libreros, más sin embargo, hay solo dos planes nacionales de lectura, el primero emitido a finales de la primera década del 2000 y el plan vigente que se promulgo en 2011. Hasta ahora y según la consulta realizada no hay referentes de antecedentes de investigaciones previas en el campo de la investigación evaluativa, ya sea del impacto, la implementación o la formulación de la política, salvo un solo trabajo de tesis de maestría de la universidad nacional. Lo que generó un vacío de antecedentes que sirvieran de referencia con el cual contrastar los propósitos investigativos.

Por otra parte, en cuanto a la documentación reglamentaria del plan, fue difícil establecer un contacto con el Ministerio de Educación, aunque se debe resaltar la disposición para atender los requerimientos que se hicieron en la fase inicial de la investigación, pero en el momento de indagar por información puntual en algunos aspectos no fue posible concretar

una entrevista o solicitar algún tipo de informe más detallado. En el caso del componente de evaluación y seguimiento el plan propone unos indicadores que no se describen pero al solicitar dicha información, esta no fue compartida. Sumado a esto, en las otras instituciones que comparten algún tipo de co-responsabilidad en la ejecución del plan como lo es Funadalectura o el mismo CERLALC, al indagar por cómo se ha venido el plan o los planes de lecturas en otros países, responden con la presentación informes de estadísticas o inventarios de materiales entregados. Lo que conlleva a reafirmar la idea que se debe seguir trabajando pro de una cultura de la evaluación.

Ahora bien, en lo referente al contexto, se presentaron algunas limitaciones que en algún momento fueron muy complicadas de sortear, como lo fue el hecho que la administración municipal, careciera de información necesaria para la investigación. No tener un diagnóstico de la realidad de nivel de lectura de los estudiantes de las instituciones educativas, no tener claro en el proyecto educativo municipal cuales eran las metas frente a la promoción de la lectura, fueron algunos aspectos que dejaron al investigador en la posición de tener que replantear en varias ocasiones los objetivos del ejercicio.

De manera general es una limitante que los documentos emitidos por el Estado planteen que se han tenido en cuenta muchos de los aspectos del contexto colombiano y en el caso concreto de esta investigación cuando se le preguntó a los encargados desconozcan lo expresado por la política como en los siguientes casos:

- El alcalde municipal no conocía de la ejecución del plan
- El plan educativo municipal no contemplaba los componentes del plan

- Los directivos docentes han recibido poca información o en algunos casos particulares la recibieron pero sin la debida inducción
- El plan contempla unos comités regionales y zonales de los cuales es muy poco lo que se pudo indagar
- Las personas encargadas de dichos comités han sido reemplazadas sin dejar informes, en los cuales se pueda obtener información
- En la secretaria de educación de Cundinamarca no hay claridad de quien es el directo responsable, pues dicen que es una cuestión del ministerio de educación

Finamente una limitación notoria fue llegar a las instituciones y encontrarse con la realidad que no cuentan con bibliotecas escolares, cuando unos de los componentes más fuertes es el corresponde a esa dependencia y no poder hacer una evaluación.

## 7. Recomendaciones

Después de describir como se ha venido implementando el PNLE y gracias a los hallazgos encontrados a partir del análisis de los resultados arrojados por los instrumentos propuestos se hacen las siguientes recomendaciones:

A la administración municipal y las instituciones educativas

Realizar un diagnóstico anual o bianual en la población acerca de los hábitos lectores y el consumo de libros en el municipio, principalmente en la población escolar, este diagnóstico podría arrojar datos precisos de cuantos libros se están leyendo por estudiante por año, lo que facilitaría conocer el impacto del plan y los progresos en el fomento a la lectura.

Habilitar un espacio físico donde pueda funcionar la biblioteca escolar y desarrollar actividades en beneficio del fomento a la lectura. En ocasiones el principal obstáculo es no contar con alguien que sea responsable del material con el que se cuenta, pero la motivación por parte de las directivas puede generar que un grupo de docentes sea quien lidere la iniciativa, además de ello, se puede involucrar a los padres de familia a participar del proyecto de manera voluntaria y que empiecen a ser actores protagónicos en los procesos académicos de los estudiantes.

Para el componente de formación de promotores de lectura, en el cual ministerio de educación ha presentado serias dificultades, se sugiere buscar alternativas de capacitación, de tal manera que se podría estrechar relaciones con la biblioteca municipal, y apoyarse en la funcionaria a cargo de ésta, pues su formación y capacitación ha sido constante y sería un referente de conocimiento donde docentes, estudiantes de los grados superiores y padres de

familia podrían tener una serie de talleres donde se multiplique la experiencia del fomento a la lectura, para ello se necesitaría el respaldo de la secretaria de cultura municipal.

En las instituciones educativas, fortalecer el proyecto de oralidad, lectura y escritura, involucrando no solo a los docentes del área de humanidades sino de todas las áreas y generar una cultura lectura en la institución. Institucionalizar jornadas de maratón de lectura, concursos de cuento y poesía, entre otras.

En la biblioteca pública municipal, continuar fortaleciendo los procesos en los servicios prestados, se sugiere lograr expandir el radio de atención, por lo tanto, hacer campañas para dar a conocer el trabajo realizado y abrir cuentas en las redes sociales, buscando motivar a las estudiantes y habitantes del municipio a reconocer la biblioteca como un espacio de fomento no solo a la lectura sino a la cultura en general.

Por otra parte, como estrategias que han funcionado en ciudades como Bogotá, son jornadas de trueque libros, donde los ciudadanos pueden intercambiar los libros que poseen en casa y que ya fueron leídos por otro que les interese, sin necesidad de invertir dinero.

Generar concursos municipales de cuento y poesía, en diferentes categorías, donde la premiación sean material de lectura, buscando propiciar insertar una cultura de la lectura y escritura que hagan parte de la cotidianidad en el municipio.

Aprovechar que una de las principales actividades económicas del municipio es el turismo, y a falta de lugares donde se puedan adquirir libros, se sugiere realizar en algunas fechas importantes (en coordinación con la administración municipal, la biblioteca municipal y las instituciones educativas) a organizar pequeñas ferias de libro e invitar a



libreros para fomentar la adquisición de material de lectura, tanto de los habitantes bojaquenses, como de los turistas que visitan el municipio.

Al director del núcleo de educación y la secretaria de gobierno, solicitar un mayor acompañamiento de los comités regionales que se crearon para acompañar los procesos de implementación del PNLE.

Al Ministerio de Educación y a la dirección nacional del Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento:

Para el componente materiales de lectura, se recomienda continuar aportando el material, debido a que constituye una herramienta fundamental en la labor que desempeñan los docentes en las instituciones educativas, también se recomienda realizar jornadas donde el Ministerio y el plan le entreguen material directamente a la población estudiantil, para que en casa se cuente con material de lectura, que en primera instancia beneficia directamente los estudiantes, pero que de manera indirecta beneficiaria a las demás miembros de su familia.

En cuanto al fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar, es prioritario destinar recursos que vayan directamente al presupuesto de la infraestructura de las bibliotecas escolares, es difícil pensar en construir un proyecto de país donde la educación sea uno de los pilares, pero que no se invierta en ella. Los directivos y docentes pueden tener las mejores intenciones de ejecutar lo propuesto, pero si no se cuenta con los recursos es una política que sus resultados no van a ser los esperados, en este caso en concreto las bibliotecas escolares son uno de los epicentros donde se desarrollan aspectos importantes

dentro del fomento a la lectura, así pues, se debe priorizar en que haya una biblioteca escolar en cada institución educativa del territorio nacional.

En el componente de Formación a mediadores de lectura y escritura, se recomienda fortalecer los comités regionales, para que los encargados puedan llegar a los diferentes municipios a realizar acciones concretas con los docentes y demás actores interesados en recibir a formación como promotores de lectura. Así mismo, se propone a través de las plataformas con las que cuenta el plan realizar cursos en aulas virtuales, de manera constante y permanente, optimizando los recursos. Pues de nada sirve tener el material sino se cuenta con personal que pueda explotar al máximo el acercamiento de los estudiantes a la lectura.

El ejercicio investigativo dejó ver que en el componente de Comunicación y Movilización, también en el municipio presentó bajos niveles de alcance, por lo tanto la primera tarea que se sugiere es, empoderar a los actores educativos de los municipios, que conozcan las bondades del Plan, que hagan parte activa en su ejecución, que se promuevan jornadas de socialización donde la comunidad reconozca la generalidades del PNLE y se sientan parte de él, además de promover los sitios web donde se encuentra información importante.

Finalmente, en el componente de evaluación, que no fue tenido en cuenta como una variable para realizar la descripción de la implementación del PNLE, se recomienda que se presente un informe donde la comunidad en general pueda hacer una veeduría y seguimiento, pues aún después de años de ejecución los informes no están a disposición de la comunidad en general. Sin embargo, también resultaría muy importante que los

municipios presentaran informes de los avances que realizan en cuanto a la formación de hábitos de lectura, con ello se podría analizar avances, falencias, pero, ante todo, necesidades que presentan las instituciones, para prestar mayor atención a esos lugares donde el plan no ha llegado de la manera esperada.

## 8. ANEXOS

### Anexo 1:

#### INSTRUMENTO: ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES

Objetivo del instrumento: recolectar datos que permitan obtener información detallada del proceso de implementación del PNLE en el municipio de Bojacá a través de entrevista semi-estructurada.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	CATEGORIA	SUBCATEGORIA		PREGUNTAS
Describir el proceso de implementación de los diferentes programas del Plan Nacional de Lectura y Escritura en las instituciones educativas del municipio.	IMPLEMENTACIÓN PNLE / POLÍTICA PÚBLICA: PNLE -indicadores- (para cada una de las estrategias de los componentes)	<b>COBERTURA</b>		
			1	¿Hace cuánto tiempo hace parte del equipo directivo de la institución?
		Estudiantes beneficiados	2	¿Qué conoce usted la política pública " Plan Nacional de Lectura" <i>leer es mi cuento?</i>
		Docentes beneficiados	3	¿Podría usted describirme como se ha implementado esta política en su institución?
		Instituciones beneficiadas	4	¿Cuántos estudiantes se han visto beneficiados en los últimos tres años en su institución con este plan?
		Bibliotecas beneficiadas	5	¿De qué manera se articula el PEI con la política nacional de Lectura y escritura?
		Libros entregados por el plan	6	¿Los docentes en su institución han recibido alguna capacitación en los últimos tres años, referida a este plan? ¿Qué tipo de capacitación?
			7	¿Cuántos docentes se han beneficiado con dichas capacitaciones?
		Número de capacitaciones	8	¿Algún otro miembro de la comunidad educativa que haya sido beneficiario de estas capacitaciones?
		<b>COMPONENTES DEL PLAN</b>	9	¿Cuenta su institución con biblioteca escolar?
Analizar los resultados			10	¿Está dotada la biblioteca de su institución con la colección semilla y la colección secretos para contar?
		Materiales de lectura y escritura	11	¿Podría contarme con cuántos de esos libros se ha visto beneficiada la institución por parte de <i>leer es mi cuento?</i>

alcanzados en el periodo 2013-2016, con la puesta en marcha de las estrategias del PNLE.		Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar	12	¿Qué acciones ha emprendido la biblioteca escolar para la formación de lectores y escritores?
			13	¿Se desarrolla la estrategia "Pásate por la Biblioteca Escolar"?
		Formación a mediadores de lectura y escritura	14	¿Qué tipo de formación en cuanto al fomento de la lectura y escritura ha recibido su institución por parte del departamento?
		Seguimiento y evaluación	15	¿En su institución se ha realizado algún tipo de diagnóstico sobre las dinámicas y uso de la biblioteca escolar?
				¿Qué fortalezas y debilidades se han derivado de este diagnóstico?
		Comunicación y Movilización	16	¿En los últimos tres años han recibido algún tipo de acompañamiento o informe por parte del coordinador zonal del PNLE, que contribuya a mejorar las prácticas que se realizan en su colegio?
		<b>PREGUNTAS DE CIERRE</b>	17	¿Cómo evaluaría usted la implementación del PNLE en su institución? Y ¿Qué calificación le otorgaría a dicha implementación de 1 a 5, donde 1 sea la más baja y 5 la más alta?
			18	¿Considera que los objetivos del PNLE, se han cumplido en su institución, en aras de mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes?
			19	¿Qué recomendaciones le haría usted al MEN y al PNLE <i>Leer es mi cuento</i> ?

	<b><i>PREGUNTAS</i></b>	<b><i>ENTREVISTADO 1</i></b>	<b><i>ENTREVISTADO 2</i></b>	<b><i>ANALISIS</i></b>
1	¿Hace cuánto tiempo hace parte del equipo directivo de la institución?	10 años	12 años	Resulta notorio que la política pública de fomento a la lectura tiene unos vacíos desde el momento mismo de dársela conocer, es decir, en el componente de divulgación y comunicación, pues los directivos docentes expresan que es poco lo que conocen y que la información que han recibido de las instancias encargadas ha sido deficiente en este aspecto. En consecuencia, el proceso de implementación desde su perspectiva se ha limitado a la entrega de un material, dejado a un lado las estrategias que el mismo plan concibe, como lo es la formación de los docentes, tener un grupo regional fuerte que oriente las acciones de los componentes para poder llevar a cabo la ejecución
2	¿Qué conoce usted la política pública " Plan Nacional de Lectura" <i>leer es mi cuento</i> ?	bueno, algo. La verdad no mucho. Son muchas las cuestiones que nos llegan como rectores que debemos ejecutar, pero algo se sabe.	la verdad muy poco. En los últimos años nos han venido hablando de la importancia de mejorar los niveles de lectura en las instituciones, cosa que no es nueva y leer es mi cuento lo que persigue es eso.	
3	¿Podría usted describirme como se ha implementado esta política en su institución?	Que le puedo decir, hace unos años en las reuniones de rectores, se nos comentó que íbamos a recibir un material y que sumado a esto las instituciones íbamos a empezar a recibir un acompañamiento para direccionar... los procesos de lectura. Después, bueno, vino la entrega de unos libros y ya. sé que después ya nos dijeron que esta cuestión de leer es mi cuento se iba a trabajar con el PTA.	Mire joven, en las instituciones rurales la cuestión es que nos llega todo y al mismo tiempo no nos llega nada. En las reuniones de la secretaria de educación de Cundinamarca se nos informó hace unos años, de la implementación del plan, nos llegó un libro donde está el material con el que nos iban a dotar. luego llegó la colección semilla y hasta hay. claro, la biblioteca municipal nos acompaña en actividades de lectura en las sedes que quedan en las veredas del municipio.	
4	¿Cuántos estudiantes se han visto beneficiados en los últimos tres años en su institución con este plan?	bueno pues, en los últimos tres años... el dato exacto no lo tengo, pero si tenemos una matrícula de alrededor de los 1200 yo pensaría que estamos hablando de unos 1500 a 1800 en los últimos 3 años	Yo creo que alrededor de los 1000 estudiantes del sector rural.	

5	¿De qué manera se articula el PEI con la política nacional de Lectura y escritura?	acá en el colegio, el área de humanidades tiene su proyecto de lectura y se realizan jornadas dedicadas a promover la lectura, que en general es lo que busca el plan, la promoción de la lectura.	las profesoras de la institución trabajan mucho con los niños para inculcarles que lean, y nosotros lo tenemos contemplado en nuestro PEI, creo que le apuntamos a lo mismo	del plan como el mismo ministerio se lo propone. A pesar de las dificultades ven en las acciones que si se han puesto en marcha unos elementos valiosos para incorporarlos en sus proyectos educativos institucionales, los libros se han convertido en un buen recurso y sienten que se han beneficiado a los estudiantes en los últimos tres años. En consecuencia, es claro que una cosa es lo que se propone y otra la manera como se ejecuta, es decir, que lo propuesto por el estado colombiano pareciera ir en contravía o mejor en otro rumbo a con lo que se ejecuta en las instituciones educativas del municipio de Bojacá.
6	¿Los docentes en su institución han recibido alguna capacitación en los últimos tres años, referida a este plan? ¿Qué tipo de capacitación?	que le digo yo, hemos estado recibiendo una serie de capacitaciones de PTA, pero de leer es mi cuento no, aunque cuando llego la colección semilla, la profesora que quedo encargada estuvo en una reunión y alguna vez no hace poco enviamos a unos profesores de humanidades a un taller de algo de un concurso de escritura.	directamente de leer es mi cuento no, sé que alguna vez escuché que había un comité regional para trabajar con las profes, pero no se ha visto. Quizá en las del PTA se trabaje el tema de la lectura.	
7	¿Cuántos docentes se han beneficiado con dichas capacitaciones?	pues yo diría que menos del 10% de los docentes de la institución.	no sería más 5.	
8	¿Algún otro miembro de la comunidad educativa que haya sido beneficiario de estas capacitaciones?	No. Muchas veces no logramos que nos tengan en cuenta a nuestros profes, siempre hacemos solicitudes al respecto de la formación y nos quedamos esperando.	pues ... no. La verdad las reuniones y capacitaciones solo asistimos los docentes.	

9	¿Cuenta su institución con biblioteca escolar?	Hace unos años si teníamos un lugar, pero usted sabe que la infraestructura requiere de mucho presupuesto y era una cuestión que no podíamos mantener, además no tenemos un funcionario que se desempeñara allí. Entonces la mayoría de los libros se fueron para la biblioteca del municipio. Ahora en la sala de profesores tenemos unos estantes con material que hacen de biblioteca y está encargada la profesora Flor.	un espacio al que le podamos llamar la biblioteca no, en la mayoría de nuestras sedes hay material de consulta y libros que manejan cada una de las profesoras.	Resulta interesante ver como desde el ministerio de educación y la dirección del PNLE se configura una puesta en marcha de alta magnitud, donde casi que se puede decir, que es uno de las estrategias insignias del plan y con un peso mayor , pues se plantea que las bibliotecas escolares han de convertirse en unos de los epicentros de la promoción a la lectura y ver que las instituciones no cuentan con ello, por falta de recursos y de infraestructura, es más, resulta triste ver que la inversión en educación no alcanza para tener programas vitales en los procesos educativos, como es el caso de la biblioteca escolar.
10	¿Está dotada la biblioteca de su institución con la colección semilla y la colección secretos para contar?	bueno como le decía, no hay biblioteca física, pero si contamos con los libros que nos han ido llegando de leer es mi cuento	si nosotros hemos recibo material del ministerio, la colección semilla y están distribuidos en las sedes.	
11	¿Podría contarme con cuántos de esos libros se ha visto beneficiada la institución por parte de <i>leer es mi cuento</i> ?	bueno déjeme pensar... estamos hablando que ese material nos ha venido llegando desde hace unos años y deben ser no más de 300 o 350 por mucho. Este año nos entregaron 5 libros, por ejemplo.	unos 300 libros de la colección semilla.	
12	¿Qué acciones ha emprendido la biblioteca escolar para la formación de lectores y escritores?	acá hacemos jornadas de lectura, la profe encargada del material lo presta, especialmente a las profes de primaria que son quienes más lo utilizan, se hacen salidas a la biblioteca del pueblo que nos queda cerca, pero si sería muy importante que pudiéramos tener nuestra biblioteca para desarrollar más cosas.	bueno como no tenemos biblioteca escolar, es poco lo que hace, pero la administración municipal nos envía una vez por mes a la bibliotecaria del pueblo, ella hace talleres de lectura y les deja libros para que lean y con eso las profes pueden hacer mejor su trabajo de acercar a los niños a los libros.	Siendo así las cosas, este componente del fortalecimiento escolar no se da en las instituciones del municipio y por lo tanto las acciones que se derivan de ésta, tampoco



13	¿Se desarrolla la estrategia "Pásate por la Biblioteca Escolar"?	sí he oído de este programa, especialmente en las reuniones en la gobernación, pero desafortunadamente nosotros no tenemos los recursos para hacerlo.	No. Como le dije, la educación rural tiene unas características diferentes, tenemos muchas necesidades de infraestructura y como no tenemos biblioteca no se puede desarrollar.	se pudieron dar hasta el momento de la revisión. Así pues, que formar a los estudiantes de los grados superiores y a los mismos docentes en el uso y optimización de los recursos de la biblioteca quedó en deuda con los estudiantes. Por otra parte, aunque si se han venido recibiendo los libros del plan al no tener biblioteca, quedan a la buena voluntad de algún docente que se encarga de su administración, generando dinámicas que el plan no contempla, porque entonces se puede concluir que si existe un vacío en cuanto debería el ministerio darles instrucciones precisas a los colegios donde no se cuenta con la biblioteca escolar, lo que lleva a describir que el aspecto de formación también es claro que se debe seguir trabajando con más y mejores iniciativas.
14	¿Qué tipo de formación en cuanto al fomento de la lectura y escritura ha recibido su institución por parte del departamento?	Ninguna, con decirle que usted me ha puesto a pensar en muchas cosas, pues soy consciente que de verdad hay mucha desinformación, ojalá se tomara más en serio esto de la formación para que los docentes tuvieran más herramientas pedagógicas.	pues la verdad muy poco.	
15	¿En su institución se ha realizado algún tipo de diagnóstico sobre las dinámicas y uso de la biblioteca escolar?			
	¿Qué fortalezas y debilidades se han derivado de este diagnóstico?			
16	¿En los últimos tres años han recibido algún tipo de acompañamiento o informe por parte del coordinador zonal del PNLE, que contribuya a mejorar las prácticas que se realizan en su colegio?	No.	nunca.	

17	¿Cómo evaluaría usted la implementación del PNLE en su institución? Y ¿Qué calificación le otorgaría a dicha implementación de 1 a 5, donde 1 sea la más baja y 5 la más alta?	yo diría que un 3, pues la verdad si nos trajeron los libros, pero y qué con eso. Siento que desde usted empezó a contactarnos, me he puesto a pensar sobre el tema, y ha sido muy poco lo que el ministerio o la gobernación ha hecho por nosotros en el tema. los colegios departamentales de municipios pequeños estamos siempre con muchas limitaciones, por ejemplo, al día de hoy que ya estamos por acabar el año, aun me hacen falta profesores que no me asignaron por falta de presupuesto, y así son muchas cosas, funcionarios, servicio de vigilancia y de aseo, temas en los que siempre estamos sufriendo. Ahora, cuanto quisiera poder contar con una biblioteca y alguien idóneo que la maneja. me doy cuenta de que falta mucho, sobre todo información para que todos estemos enterados de la política.	pues ... bueno, la verdad que le queda a uno como el sin sabor que hay cosas ...mejor programas o proyectos que siempre llegan a medias y que dependen mucho de las administraciones de turno y por lo que veo este plan no es la excepción, y puede que lo escuchemos mucho en diferentes partes, en la televisión, en la radio o el internet, pero de verdad que a las escuelas y colegios como el nuestro le hace falta mucho, yo lo calificaría con un 3, pues tampoco se puede decir que no hay nada, porque bien o mal nos hemos beneficiado de los libros pero nos hace falta más acompañamiento.	La percepción de la implementación del PNLE por parte de los rectores es más bien conservadora, ven en el plan unos aciertos que aunque ellos mismos reconocen que son insuficientes, las valoran. En una escala de 1 a 5, los dos rectores la califican con un 3, que está por encima de un 50%, siendo así las cosas, es notorio que si hay una presencia de que está ejecutando el plan, pero que dicha ejecución no alcanza a superar la mitad de las acciones que se plantean en los componentes, lo que queda para reflexionar es si el plan está en marcha desde el 2011 y municipios como lo es Bojacá, por qué no hay una ejecución del 100%?
18	¿Considera que los objetivos del PNLE, se han cumplido en su institución, en aras de mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes?	pues la verdad después de leerlos diría que muy poco y en algunos casos no se han cumplido.	A ver... revisando los objetivos yo que le puede decir, evidentemente hay unos que están en marcha y otros que no tenemos ni la menos idea porque acá no se han puesto en ejecución.	

19	¿Qué recomendaciones le haría usted al MEN y al PNLE <i>Leer es mi cuento</i> ?	antes que nada, quiero decirles que deben tener acciones más concretas para llegar a las instituciones, estamos de acuerdo en que todos debemos unir esfuerzos para darles mejores oportunidades a estos muchachos, que deben salir mejor preparados y leyendo más para que no coman entero. Pero si en vez de mandarnos documentos y documentos, nos brindan un acompañamiento con personas que sepan del tema, podríamos hacer mejor nuestro trabajo, vea que este plan es muy bueno, pero si yo como rector tengo poca información como serán los maestros. también sería importante que podamos contar con la biblioteca y que nos asigne un recurso exclusivamente para que pueda funcionar y tener alguien capacitado. Y finalmente que nos pudieran brindar capacitaciones, diplomados o porque no posgrados para los docentes.	bueno es cuestión de una mejor disposición del ministerio de educación y de la secretaria de Cundinamarca, otorgar más recursos. Si podemos contar con los recursos podríamos mejorar en muchas de nuestras dificultades, si tenemos biblioteca y libros, podríamos mejorar en la calidad de formar a los niños como lectores. Además, si se destinan recursos a formar a las profesoras seguro que salen grandes cosas, ahora con el internet ya no hay necesidad de ir a otros lugares a tomar un curso, entonces como le digo es falta de querer hacer las cosas, porque si usted analiza la situación educativa del país, una cosa es la que siempre el Estado promete y escribe y otra bien diferente la que se ve en la realidad. Que optimicen los recursos, no solo para las ciudades o los municipios importantes.	En cuanto a las recomendaciones ambos rectores coinciden en que la falta de acompañamiento es lo que ha generado la efectividad del plan, por tanto, se convierte en la sugerencia más clara que piden para sus instituciones. La falta de recursos y de mejoramiento de la infraestructura para poder contar con la biblioteca escolar, es una realidad y para ello piden mayor inversión en el campo educativo. En conclusión, mientras el país continúe con la incoherencia de proponer sin conocer la realidad de los contextos, la educación seguirá en las mismas condiciones.
----	---	--	---	--

**Anexo 2** Matriz de Análisis documento del PNLE

OBJETIVOS DEL PNLE	ACCIONES A DESARROLLAR	ACTOR RESPONSABLE	ANALISIS
Utilización de materiales de lectura –impresos y digitales– y de escritura existentes, en espacios escolares y extra escolares.	Establecer norma técnica y estándares para bibliotecas escolares: infraestructura, organización, dotación, colección y reposición.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	Para el municipio de Bojaca Cundinamarca, como en muchos otros del departamento, los recursos asignados por el SGP, no le permiten tener el personal administrativo suficiente y por lo tanto no cuentan con un funcionario que pueda cumplir con el rol de Bibliotecario escolar.
	Producir orientaciones que promuevan el uso de materiales existentes, tanto en espacios escolares como extraescolares.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	Uno de los hallazgos encontrados durante las visitas, es que apresar que se tiene como una necesidad y unos de los puntos clave del plan, que es hacer un diagnóstico de lo que se cuenta, en las instituciones se sabe que hay un inventario, pero en la cotidianidad de la escuela no se sabe con qué recursos de libros se cuenta y por ende no se promueve su uso
	Producir orientaciones para que los establecimientos educativos conformen	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	Resulta una labor difícil para los rectores en las instituciones departamentales, destinar recursos propios para este tipo de proyectos y por lo tanto mantenerlos y fortalecerlos, cuando desde el ministerio no llegan esos recursos con destinación específica.

bibliotecas escolares y de aula; y fortalezcan las existentes.		
Producir orientaciones con respecto al perfil de quien asume el rol de biblioteca en la escuela, para que genere articulaciones entre la biblioteca y los proyectos institucionales de lectura y escritura.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	En las instituciones visitadas no se encontró ningún funcionario que desempeñe el papel de bibliotecario escolar, sin embargo, por motivación personal en algunos periodos en los últimos tres años algún docente se hizo responsable.
Fortalecer programas de promoción de lectura y escritura, como morrales viajeros y bibliocarros, que permitan que los materiales lleguen a sitios apartados.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MINISTERIO DE CULTURA	Gracias a la relación en el PNLE entre ministerios de Cultura y Educación, la biblioteca municipal desarrolla actividades de promoción de lectura en todas las sedes educativas de municipio tanto en preescolar como en básica y media.
Generar oportunidades para que los docentes conozcan ampliamente los materiales que hay en los establecimientos educativos	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Algunos docentes dicen tener conocimiento y haber trabajado con los materiales que llegaron a las instituciones, esto se debe a que primero el volumen de material no es alto y dos a que son pocos los docentes de básica primaria y los encargados del área de humanidades en bachillerato.

OBJETIVOS DEL PNLE	ACCIONES A DESARROLLAR	ACTOR RESPONSABLE	ANALISIS
Utilización de materiales de lectura – impresos y digitales– y de escritura existentes, en espacios escolares y extra escolares.	Establecer norma técnica y estándares para bibliotecas escolares: infraestructura, organización, dotación, colección y reposición.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	Para el municipio de Bojacá Cundinamarca, como en muchos otros del departamento, los recursos asignados por el SGP, no le permiten tener el personal administrativo suficiente y por lo tanto no cuentan con un funcionario que pueda cumplir con el rol de Bibliotecario escolar.
	Producir orientaciones que promuevan el uso de materiales existentes, tanto en espacios escolares como extraescolares.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	Uno de los hallazgos encontrados durante las visitas, es que apresar que se tiene como una necesidad y unos de los puntos clave del plan, que es hacer un diagnóstico de lo que se cuenta, en las instituciones se sabe que hay un inventario, pero en la cotidianidad de la escuela no se sabe con qué recursos de libros se cuenta y por ende no se promueve su uso
	Producir orientaciones para que los establecimientos educativos conformen bibliotecas escolares y de aula; y fortalezcan las existentes.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	Resulta una labor difícil para los rectores en las instituciones departamentales, destinar recursos propios para este tipo de proyectos y por lo tanto mantenerlos y fortalecerlos, cuando desde el ministerio no llegan esos recursos con destinación específica.
	Producir orientaciones con respecto al perfil de quien asume el rol de biblioteca en la escuela, para que genere articulaciones entre la biblioteca y los proyectos institucionales de lectura y escritura.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	En las instituciones visitadas no se encontró ningún funcionario que desempeñe el papel de bibliotecario escolar, sin embargo, por motivación personal en algunos periodos en los últimos tres años algún docente se hizo responsable.
	Fortalecer programas de promoción de lectura y escritura, como morrales viajeros y bibliocarros, que permitan que los materiales lleguen a sitios apartados.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MINISTERIO DE CULTURA	Gracias a la relación en el PNLE entre ministerios de Cultura y Educación, la biblioteca municipal desarrolla actividades de promoción de lectura en todas las sedes educativas de municipio tanto en preescolar como en básica y media.
	Generar oportunidades para que los docentes conozcan ampliamente los materiales que hay en los establecimientos educativos	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Algunos docentes dicen tener conocimiento y haber trabajado con los materiales que llegaron a las instituciones, esto se debe a que primero el volumen de material no es alto y dos a que son pocos los docentes de básica primaria y los encargados del área de humanidades en bachillerato.

### Anexo 3: Encuesta a docentes

## Encuesta de percepción sobre el proceso de implementación del Plan Nacional de Lectura y Escritura -PNLE-"Leer es mi Cuento" en la Institución Educativa.

La presente encuesta esta destinada a docentes encargados del área de Lengua Castellana de las Instituciones del municipio, con el propósito de recolectar información que permita evaluar cómo ha sido la implementación del PNLE. De antemano agradecemos su colaboración.

**Dirección de correo electrónico \***

**Institución y sede donde labora \***

- ☐ Nuestra Señora de la Gracia
- ☐ Barro Blanco

**1. ¿En que nivel se desempeña como docente de Lengua Castellana? \***

- ☒ Preescolar
- ☐ Básica Primaria
- ☐ Secundaria

**2. ¿Hace cuánto tiempo se desempeña como docente en la institución? \***

- ☐ Menos de un año
- ☐ Entre 1 y 2 años
- ☐ Más de 3 años

**3. Qué tanto conoce usted el Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi Cuento" donde 1 es desconoce el Plan y 5 es lo conoce muy bien. \***

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4. ¿Sabe usted si el PNLE se está implementando en su Institución Educativa? \***

- ☐ Si
- ☐ No

**5. ¿Sabe usted si la institución recibió de parte del Ministerio de Educación el material "Colección Semilla"? \***

- ☐ Sí
- ☐ No

**6. ¿Se ha realizado algún tipo de taller por parte de la biblioteca o de un mediador de lectura que promueva, el uso de los libros de la Colección Semilla? \***

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ NS/NR

**7. En caso de ser afirmativa la respuesta anterior, cómo calificaría el trabajo desarrollado, en una escala de 1 a 5.**

1	2	3	4	5	
<hr/>					
Muy deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Excelente

**8. ¿Tiene usted conocimiento si la estrategia "Pásate por la Biblioteca Escolar" se desarrolla en la Institución? \***

- ☐ Sí
- ☐ No

**9. ¿Cómo califica el Programa "Pásate por la Biblioteca Escolar" en la Institución? \***

1	2	3	4	5	
<hr/>					
Muy deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Excelente

**10. ¿Cuántas capacitaciones, talleres, seminarios, encuentros o charlas sobre el fomento a la lectura y escritura, derivados del PNLE ha recibido en los últimos tres años? \***

- ☐ Ninguna
- ☐ Entre 1 y 3
- ☐ Entre 4 y 6
- ☐ Más de 6

**Para la investigación es muy importante conocer su opinión frente a cada uno de los siguientes enunciados.**

	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
11. Considera usted que el número de libros que se ha recibido la institución por parte del PNLE en los últimos tres años son suficientes para fomentar desarrollo de las	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



competencias comunicativas en los estudiantes.			
12. La institución genera alianzas con otras entidades del municipio para fortalecer los procesos lectores y escritores de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El acompañamiento que han recibido en la institución por parte del Ministerio de Educación y el PNLE "Leer es mi Cuento", ha beneficiado a la población estudiantil en los últimos tres años.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. El desarrollo de las estrategias de comunicación, donde se han divulgado los objetivos, metas y acciones del PNLE ha sido el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. La información que se ha suministrado por parte del PNLE, en cuanto a sus estrategias, alcances y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

resultados ha sido clara y precisa y ha estado disponible a su alcance.

16. El PNLE ha generado fortalecimiento de la gestión educativa en el ámbito municipal.



17. El PNLE ha propuesto y desarrollado estrategias que fortalecen la relación escuela-familia con el propósito de mejorar los procesos lectores y escritores en los estudiantes.



18. Gracias a las capacitaciones, talleres y/o encuentros, que han recibido los docentes por parte del PNLE se han mejorado las prácticas en el aula, en la búsqueda de la formación de lectores competentes.



19. El Proyecto Institucional de Oralidad Lectura y Escritura está articulado con el PNLE.



20. Qué sugerencias o comentarios le haría al Plan Nacional de Lectura "Leer es mi

Cuento", para mejorar su implementación en la Institución educativa. \*



**Muchas gracias por su colaboración!**

---

## Bibliografía

- Alcaldía de Bojacá. (s.f.). *www.bojaca-cundinamarca.gov.co*. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <http://www.bojaca-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/32636137336633383739316639333236/acuerdo-08-pdm-gana-bojaca....-ganamos-todos-2012-2015.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C.: Legis.
- Briones , G. (1996). *Evaluacion Educacional*. Bogotá, Colombia: CAB Convenio Andrés Bello.
- Buitrago Bermúdez, O., & Martínez Toro, P. (Octubre de 2011). *Universidad del Valle*. Obtenido de [revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/.../354](http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/.../354)
- CAR. (2005). *PLAN DE GESTION INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS –PGIRS MUNICIPIO DE BOJACA, CUNDINAMARCA*.
- CERLAC. (2004). *La Agenda de Políticas de Lectura*.
- Cerlalc. (Noviembre de 2002). Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, de [cerlalc.org: http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/03/Region\\_Lectores.pdf](http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/03/Region_Lectores.pdf)
- Congreso de la Republica de Colombia. (1993). *Ley Del Libro*. Bogotá, Colombia : Leguis.
- Congreso de la República de Colombia. (6 de Octubre de 2000). Obtenido de <http://www.senado.gov.co/>
- Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1379*. Bogotá D.C.: Legis .
- Cumbre de jefes de Estado. (14,15 de Noviembre de 2003). Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, de [segib.org: http://segib.org/wp-content/uploads/DeclaraciondeSantaCruz.pdf](http://segib.org/wp-content/uploads/DeclaraciondeSantaCruz.pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (21 de Abril de 2003). *Biblioteca Nacional*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2015, de [www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/sites/default/files/attach/page/conpes3222.pdf](http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/sites/default/files/attach/page/conpes3222.pdf)
- Fundalectura, MEN, DANE, CERLALC, Cámara Colombiana del Libro. (2012). *Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia*. Bogotá: Fundalectura.
- Hernandez Sampieri, R. (2001). *Metodologia de la Investigación*. Mexico D.F: McGraw-Hill.

MEN. (2006). *Estandares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Editor Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media*. Bogotá Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2013). *Informe Plan de Lectura - Leer es mi cuento-*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (s.f.). *colombia aprende*. Recuperado el 10 de octubre de 2015, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-317418.html>

Meny, Y., & Thoenig, J.-C. (1992). *Las Políticas Públicas*. Barcelona, España: Ariel.

Ministerio de Cultura . (2014). *Informe de gestión 2010 - 2014*. Bogotá: Ministerio de Cultura.

Ministerio de Educación Nacional . (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Bogotá D.C.

Roth, A. (2002). *POLITICAS PÚBLICAS. Formulación, implementación y evaluación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos.

Roth, A. N. (2006). *Discurso sin compromiso. La política pública de derechos humanos en Colombia*. Bogotá Colombia: Ediciones Aurora.

Roth, A.-N. (2002). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora.

Santos, J. M. (2014). Obtenido de <http://www.santospresidente.com/media/cuadernillo-21MAY.pdf>

SINERGIA. (2014). *Departamento Nacional de Planeacion*. Recuperado el 12 de octubre de 2016, de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Cartilla%20Guia%20para%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20Ago%202013.pdf>

Stuffleban, D. (1971). *www.eric.ed.gov*. Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062385.pdf>.

Stuffleban, D. (1971). *www.eric.ed.gov*. . Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062385.pdf>.

Unesco. (Noviembre de 2002). Recuperado el 14 de Junio de 2016, de Portal Unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>

Vargas Velasquez, A. (1999). *Notas Sobre el Estado y Políticas Públicas*. Santa Fé de Bogotá : Almudena Editores .

VEGA, F. A. (2012). *Política Distrital de Fomento a la Lectura 2006-2016: análisis y evaluación de los programas y actividades de lectura en tres bibliotecas públicas de Bogotá*. Bogotá Colombia: Universidad Nacional de Colombia.